

Editorial

Edição Especial Intersaberes - 2013

As reflexões sobre as relações entre tecnologias e formação docente

Oportuno e necessário esta edição especial da Revista Intersaberes inaugurando novas demandas de publicação. As atuais políticas do Centro Universitário Internacional UNITER direcionadas ao fomento e apoio à pesquisa intensificada desde a sua criação para o desenvolvimento de: - programa de criação de grupos e projetos de pesquisa a serem desenvolvidos pelos professores de diferentes áreas de atuação do UNINTER; - programa de oferta de bolsas para os alunos da graduação, Programa de Iniciação Científica (PIC).

A finalidade de inclusão desta linha editorial, Edição Especial 2013, visa possibilitar aos pesquisadores da instituição divulgar os resultados de seus estudos e investigações, publicados em forma de artigos que atendem os critérios da Revista Intersaberes, favorecendo o acesso da comunidade científica à essa produção. Com efeito, este número da Intersaberes contém artigos de pesquisadores do Centro Universitário UNINTER que compõe o grupo de pesquisadores do Mestrado Profissional na área da Educação.

Desse modo, a publicação deste número, ao trazer a público *As reflexões sobre as relações entre tecnologias e formação docente* resultantes de investigações na área de educação realizadas na instituição, soma-se às demais iniciativas da UNITER para divulgação da pesquisa, tais como os Encontros de Iniciação Científica e Fóruns Científicos, concretizando as ações desencadeadas pela Coordenação de Pesquisa. Salienta-se que todos os grupos e projetos de pesquisa foram avaliados pelo Comitê de Ética em Pesquisa.

O primeiro artigo com o título *Estudo Comparativo de Duas Práticas Pedagógicas em Educação a Distância*, escrito por Luciano Frontino de Medeiros e Onilza Borges Martins, tem por objetivo apresentar um estudo comparativo entre

dois módulos distintos de um curso superior de tecnologia na modalidade de educação a distância (EAD). Neste estudo foram analisadas duas modalidades de práticas pedagógicas, uma inovadora e outra tradicional. A partir de tópicos diversificados e avaliados, tais como o uso de rotas ou trilhas de aprendizagem, participação em fóruns de discussão, estatísticas de downloads e a comparação da avaliação objetiva em cada uma, foi possível notar que no módulo onde houve uma maior interatividade, os resultados na avaliação foram melhores. O artigo destaca que um processo de ensino e aprendizagem em EAD a estrutura de conteúdos à disposição dos alunos em ambientes virtuais de aprendizagem é insuficiente, pois a EAD carece de prática pedagógica para um patamar de maior interatividade.

O artigo *Psicomotricidade e formação docente: o que evidenciam as produções do PDE-PR*, proposto por Daniel Vieira da Silva e Suelen Vieira Martins analisa as concepções de Psicomotricidade e Educação Psicomotora, que permeiam a formação e o cotidiano laboral dos professores paranaenses, ligados à educação básica. O texto foi sistematizado a partir das seguintes ações: a) levantamento das produções acerca do corpo e das práticas escolares que nele incidem, a partir dos localizadores psicomotricidade e educação psicomotora, entre os artigos resultantes do PDE/Pr; b) análise do estado da arte de tais artigos, à luz da produção acadêmica do campo da educação e da área da Psicomotricidade; c) confronto de tais produções com os pressupostos gerais e específicos dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997) e das Diretrizes Curriculares do Estado do Paraná (2008). O artigo conclui que prevalece nas publicações examinadas uma concepção reduzida e funcionalista de psicomotricidade e educação psicomotora e desconhecimento e/ou desconsideração a respeito dos avanços históricos e das possibilidades concretas oferecidas pelo conhecimento produzido nesta área do conhecimento, ao campo educacional.

Elaine Cátia Falcade Maschio e Onilza Borges Martins apresentam o artigo *As novas tecnologias educacionais como instrumentos constituintes da cultura escolar*. Neste artigo as autoras analisam a inserção e uso das novas tecnologias educacionais na escola, como possibilidade de superar as práticas escolares

“tradicionais”, de modo a produzir uma nova cultura escolar. Destacam que a inserção das novas tecnologias no processo de escolarização impõe aos profissionais da educação redimensionar a prática pedagógica, considerando os novos modos de aprender. A introdução das tecnologias digitais no espaço escolar é capaz de reordenar o cotidiano das práticas pedagógicas, produzindo assim novas culturas escolares.

Na perspectiva da avaliação o artigo Somente uma avaliação bem sucedida é caminho para uma boa educação, escrito por Ivo José Both. Segundo ao autor o artigo resulta de experiências e de investigações em avaliação desenvolvidas ao longo da atividade acadêmica. Procura argumentar a necessidade de processo de avaliação para a sustentabilidade de aprendizagem, desenvolvimento e desempenho nos meios acadêmicos da educação, ambientais e organizacionais. Argumenta que o desempenho acadêmico encontra-se necessariamente relacionado à capacidade de intervenção da avaliação. Inclui, ainda, reflexões em torno da simultaneidade dos acontecimentos e de a consciência de desenvolvimento sustentável em organização permite a necessária flexibilização na tomada de novos rumos a serem apontados a partir de processo avaliativo bem estabelecido e implementado.

Sobre avaliação o artigo Políticas públicas em educação: apontamentos reflexivos sobre o PDE – programa de desenvolvimento educacional do estado do Paraná, escrito por Daniel Soczek apresenta dados preliminares de pesquisa em andamento sobre esse programa de formação docente. O objetivo é apontar elementos que colaborem para a construção de indicadores de avaliação do impacto deste programa nas escolas públicas do Estado do Paraná em termos de melhoria de qualificação profissional dos professores e seus resultados na melhoria da qualidade do ensino na rede pública de educação.

Finaliza esta Edição Especial 2013, o artigo A alteridade contida nos livros didáticos de História utilizados no ensino fundamental, exposto por Eliane Mimesse Prado e Gabriela Gonçalves Rosa da Silva. Neste texto as autoras apresentam resultados de pesquisa que analisou como a alteridade surgiu nos livros didáticos de História. O estudo apontou como o discurso da igualdade e da inclusão foi descrito nos manuais de História do Brasil, adotados nos 7º anos do ensino fundamental.

Editorial - Edição Especial Intersaberes - 2013

As reflexões sobre as relações entre tecnologias e formação docente

Segundo as proponentes a conclusão indica que apesar das novas metodologias e dos discursos inovadores, os livros didáticos, ainda mantêm-se uma perspectiva etnocêntrica sobre determinados acontecimentos, fato que é muitas vezes reiterado pelos professores em seu cotidiano.

Agradecemos aos autores dos artigos que viabilizou inaugurar esta linha editorial da Revista Intersaberes, abrindo espaço para novos números nesta perspectiva. Igualmente expressamos nossa gratidão aos pareceristas que contribuíram com sua apreciação sobre os artigos submetidos, e aos colaboradores que revisaram os textos.

Boa Leitura!

Curitiba, novembro de 2013.

Joana Paulin Romanowski - Editora

Sonia Bakonyi - Coordenadora de Pesquisa