

Editorial

Ensino em debate

A Revista Intersaberes tem assumido a responsabilidade de contribuir com o processo de composição de artigos propostos autores em torno de eixos temáticos, para divulgar de modo amplo, irrestrito e gratuito o resultado de estudos, reflexões e pesquisas na área da educação.

Ao organizar este número da Revista Intersaberes para colocar o ensino em debate o objetivo é evidenciar o caráter complexo e abrangente dos processos de ensino e de aprendizagem nas diferentes áreas do conhecimento e modalidades educativas.

O ensino é a finalidade primordial das instituições escolares de educação básica e superior proporcionando a aprendizagem de modo a contribuir para o pleno desenvolvimento do educando. A realização do ensino pode ocorrer na modalidade presencial e a distância e em todos os níveis da educação formal e não formal, envolvendo a criança, o jovem e o adulto, nas escolas. Os desafios do cotidiano das salas de aula trazem novas respostas no contexto das transformações do conhecimento, das tecnologias e das relações sociais convocando todos para a pesquisa.

Com esses propósitos este número traz o artigo O ensaio Educação em ciência natural emergente: na pré-escola e primeiras séries do ensino fundamental de Amauri Betini Bartoszeck que visa estimular a introdução paulatina de ciências naturais na pré-escola, e séries iniciais do ensino fundamental, acompanhando o neurodesenvolvimento, a cognição e o comportamento da criança.

Ao apresentar Considerações sobre o ensino de filosofia em EJA propostas por Selson Garruti objetiva defender o ensino de filosofia para criação de conceitos que dê conta de discutir problemas. Segundo o autor o ensino de Filosofia permite o aluno criar parâmetros filosóficos para interpretar o mundo de forma original e autônoma rumo à sua emancipação.

Por sua vez, o artigo *Compatibilidade entre formação e trabalho nas áreas tecnológicas*, escrito por Cátia Regina Meneguzzo, João Mansano Neto e Maclovia Corrêa da Silva que discute a problemática entre a compatibilidade da formação educacional tecnológica do PROEJA em os postos de trabalho ofertados pelas empresas. O texto resulta de pesquisa junto aos professores e administradores de empresas para avaliar a possibilidade dos egressos em relação às dificuldades em adequar-se as exigências do mercado.

Já artigo *Como aprende o nativo digital: reflexões sob a luz do conectivismo* de Edna Marta Oliveira da Silva, tem por propósito apresentar algumas reflexões a respeito da forma como os indivíduos nascidos na era digital aprendem. Para a autora a navegação na web exige um pensar hipertextual que exige habilidades específicas para selecionar aquilo que é necessário. Com base em George Siemens defende uma nova teoria para a aprendizagem em rede, o conectivismo, como opção ao aprendizado mediado pela tecnologia.

Nessa mesma perspectiva da conexão entre tecnologias e ensino Patrícia Thormann Thomazi apresenta o artigo *A contribuição dos objetos de aprendizagem para o ensino da teoria da cor na educação a distância*. O artigo visa propor estratégias didáticas direcionadas aos objetos de aprendizagem (OAs), para o ensino da teoria da cor, em ambientes virtuais, na formação superior a distância. Para consecução do trabalho foram considerados os conteúdos da teoria da cor: evolução das teorias históricas, sínteses cromáticas, psicologia da cor, disco de cores de Johannes Itten e o disco corrigido, dimensões, escalas, paletas, contrastes e harmonias.

De modo instigante, tomando como ponto de partida a discussão teórica com base nos referenciais foucaultianos acerca do comportamento dos sujeitos na educação superior a distância e todas as implicações que esta modalidade educacional acarreta, considerando sobre a autonomia dos sujeitos na educação a distância, Luis Fernando Lopes delinea o artigo *O governo dos sujeitos na educação superior*.

O artigo *As relações entre ética, moral e educação escolar sob a ótica de Immanuel Kant: uma análise filosófico-pedagógica*, escrito por Marcos Pereira dos Santos, tem como principal objetivo efetuar uma análise filosófico-pedagógica referente às relações existentes entre a tríade ética, moral e educação escolar. Para tanto, o autor realiza

estudo das principais concepções teóricas de Kant no campo da Filosofia e da Educação. Finaliza o texto com reflexões concernentes às imbricações filosófico-pedagógicas existentes entre ética, moral e educação escolar sob a ótica de Immanuel Kant, tendo em vista seus contributos para a vida em sociedade e o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem na escola dos dias atuais.

O artigo *Relações entre educação e trabalho inauguradas na república: a educação a distância*

mostra por meio de um panorama histórico como as formas de pensar a educação a distância (EaD) reproduziram as relações entre trabalho e educação inauguradas na Primeira República (1889-1930). Foi proposto por Juliane Marise Barbosa Teixeira e Maclovia Correa Silva. Em especial, o texto trata das tendências tradicional, renovada progressista e tecnicista circunscritas em modelos pedagógicos que contribuíram para fundamentar a EaD em âmbito nacional. Historicamente, essas pedagogias sustentaram as estruturas de cursos livres, por correspondência e cursos técnicos e tecnológicos da modalidade a distância.

Com a perspectiva de discutir o planejamento, a mediação pedagógica e a avaliação como pilares fundamentais constitutivos do processo de ensino-aprendizagem em EAD, Luiz Carlos Carvalho de Castro André de Queiroz Pereira trazem o artigo *Planejamento, mediação pedagógica e avaliação em EAD*. Ressaltam no texto que esses pilares apresentam algumas características particulares, próprias do ambiente virtual de aprendizagem on-line.

Considerando resultados de pesquisa realizada com os professores do Colégio Estadual Presidente Kennedy, localizado no estado do Paraná. A pesquisa foi feita por José Ilton da Silva Marilisa do Rocio Oliveira Marcio Fernandes Almeida para examinar a utilização das tecnologias da informação inseridas na educação. Os autores destacam que a maioria dos professores que participaram do estudo utiliza-se das tecnologias disponíveis no Colégio. Porém, uma grande parte deles é resistente, ou seja, 30% sentem medo, 20% se sentem inseguros e 10% se sentem apáticos diante das tecnologias disponibilizadas pela instituição de ensino.

A autora Adriana Cristina Kozelski escreveu o artigo *Professor: uma carreira em extinção ou falta de motivação?* Tomou como foco abordar a questão da carreira do

professor. Argumenta que a discussão possui relevância, pois na atualidade a área da educação está desamparada pela falta de professores formados. Reforça a pouca adesão de jovens na busca por cursos de licenciaturas como alternativa de carreira profissional.

No artigo Importância da história no ensino da hidrostática, Cleber Adelar Boff e Gílian Cristina Barros discutem a importância da história no ensino de física como forma de potencializar o processo ensino-aprendizagem. Para tanto, partem dos estudos de Dias (2004) e Martins (1998). Completa m o artigo com uma pesquisa de campo realizada numa escola particular de Guarapuava-PR .

Finaliza a revista com o artigo O regime salazarista português nas escolas elementares , no qual as autoras Rafaela Cobbe Dias e Eliane Mimesse Prado indagam as ferramentas ideológicas utilizadas durante o regime salazarista. As autoras advertem que a intenção do governo português, nesse período, era a inculcação ideológica pelo uso das imagens em cartazes distribuídos nas escolas primárias do país. Para esta afirmação analisaram cartazes denominados A lição de Salazar. A investigação apontou a existência de sentidos ocultos nas imagens, visando motivar ideologicamente as crianças que seriam potenciais apoiadoras do sistema. Assinalam que nos cartazes, é recorrente uma política de obras públicas, sendo Salazar o responsável pela modernização em diversos setores do país, em que foi possível notar a busca dos dirigentes portugueses por todo material que fosse utilizável visando à formação do “homem novo”.

Agradecemos os autores por disponibilizarem seus artigos para publicação, aos pareceristas pela contribuição na avaliação dos artigos e a equipe de revisão e tradução da Coordenação de Pesquisa e Publicações Científicas do Centro Universitário Internacional – UNINTER pelo trabalho incansável na busca do rigor de linguagem e produção do texto.

Expressamos nosso agradecimento aos membros do Comitê Editorial da Revista Intersaberes pelo apoio e colaboração na leitura dos textos bem como pela participação na definição das políticas editoriais. Ao professor Mario Sérgio Cunha Alencastro, atual coordenador da Coordenação de Pesquisa e Publicações Científicas do Centro Universitário Internacional – UNINTER, nosso reconhecimento por estimular e firmar o compromisso com a continuidade da busca de empreender metas para a pesquisa e sua publicização.

No encerramento deste número registramos a nossa despedida à Professora Sonia Baconyi, amiga e batalhadora, que nos deixou enlutados com seu falecimento. A ela nossa gratidão!

Finalmente convidamos todos para a leitura!

Joana Paulin Romanowski

Editora