

EDITORIAL

A comemoração dos 10 anos do Curso presencial de Pedagogia da Faculdade Internacional de Curitiba (FACINTER) instigou seus professores e pesquisadores a produzirem reflexões sobre temáticas relativas à formação do pedagogo sob diferentes enfoques.

A professora Sandra Urbanetz, com base na rica experiência do exercício de coordenação do referido curso de Pedagogia da FACINTER, aborda a proposta nele desenvolvida na perspectiva da formação humana. Após explicitar a concepção de Pedagogia, situando-a como prática humana social e histórica, propõe os objetivos que norteiam a formação do pedagogo no curso oferecido pela FACINTER, tal como vem se construindo ao longo desses 10 anos de trabalho conjunto da coordenação e seu corpo docente.

A reflexão sobre o estágio no curso de Pedagogia da FACINTER foi o tema do artigo das professoras Claudia Almeida e Simone Zampier. Nesse sentido são destacadas as atividades desenvolvidas nas disciplinas de Pesquisa e Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado, em cada UTA, de acordo com o recente Projeto de reformulação do curso. Ressaltam a importância do estágio na perspectiva da práxis, capaz de garantir a indissociabilidade teoria e prática, necessária à formação do futuro pedagogo.

As professoras Inge Suhr e Kátia Soares esclarecem a respeito do princípio de interdisciplinaridade que constitui um dos eixos articuladores da proposta curricular do curso de Pedagogia da FACINTER. Após conceituar a interdisciplinaridade como busca da totalidade do objeto de conhecimento, apresentam a proposta de um currículo do curso de Pedagogia por Unidades Temáticas de Aprendizagem.

O artigo sobre o tema da “Educação de Jovens e Adultos: questões e desafios a serem superados” de autoria do aluno do curso de Pedagogia Pablo Galvez e sua orientadora, professora Maria Auxiliadora Cavazotti é uma reflexão sobre a importância dessa modalidade de educação básica, que depois de percorrer um difícil caminho no contexto histórico da educação brasileira, por força das novas legislações pode oferecer novas possibilidades de escolarização para aqueles que não puderam estudar na idade adequada. Entretanto, será preciso o enfrentamento por uma metodologia crítica de EJA

dos problemas próprios das condições de vida e de trabalho desse alunado, que interferem na sua permanência e aproveitamento na escola.

O professor Yedo Alquini relata suas “experiências de vida em sala de aula”, relacionadas ao seu longo percurso em relação à disciplina de Metodologia de Ensino de Ciências, que atualmente ensina no curso de Pedagogia da FACINTER. Descrevendo com muita poesia e graça os diferentes momentos do ensino de Ciências, em contextos sociais específicos, ao final questiona qual o papel do professor nos dias de hoje. Sua resposta destaca a importância do professor como mediador entre a realidade do mundo atual com seus recursos científicos e tecnológicos e a formação do senso crítico dos alunos.

“O mestre-pedagogo da escola atual” é o tema do artigo da professora Maria Auxiliadora Cavazotti. Descrevendo o percurso histórico desde o mestre-artesão das primeiras letras, passando pelo mestre-educador da escola burguesa, questiona qual vem a ser o papel social do mestre-pedagogo da escola atual destinada aos trabalhadores. Destaca que a formação atual do mestre-pedagogo requer o desenvolvimento da reflexão sobre as questões científica, ético-política, ambiental e estético-cultural para alcançar verdadeiramente a dimensão social almejada.

O artigo Trajetória do curso de pedagogia: origem e princípios orientadores focaliza o processo de organização da proposta do curso de pedagogia da FACINTER/GRUPOUNINTER. A finalidade é contribuir com as reflexões sobre o curso por ocasião da comemoração dos 10 anos de sua aprovação e oferta. O texto foi escrito por Joana Paulin Romanowski que participou do processo de elaboração da proposta.

Integra este número na sessão diversos o artigo Mediação e(m) educação: discursos e práticas escrito por Ana Maria Costa e Silva, Universidade do Minho/PT. A autora destaca no texto a diversidade conceptual e praxeológica associada à mediação, as suas potencialidades e condicionamentos. O objetivo do texto é refletir sobre os desafios educacionais e opções curriculares na escola que a mobilização de dispositivos de mediação nos contextos escolares/educacionais colocam. Esta reflexão inclui considerações sobre (r)elevar o papel dos atores participantes neste

processo de educação para a autноми(a)zação, cidadania e responsabilidade criativa em que a mediação pode ser compreendida como construtora de relações e interações potencializadoras de desenvolvimento pessoal e social.

A resenha escrita por Fernanda Meira de Souza Isoppo aborda o livro *Pedagogo escolar: as funções supervisora e orientadora*. Destaca a autora temas tratados no livro e as discussões em torno de trabalho do pedagogo escolar.

Metodologia do ensino de Geografia é a resenha escrita por Andréa Cristina de Almeida, que reflete sobre o ensino da disciplina de Geografia e sua importância teórica e política nos currículos escolares na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Aproveitamos o ensejo para parabenizar a instituição, bem como à coordenação, professores e colaboradores nesta comemoração dos 10 anos do Curso de Pedagogia, e felicitar todos os estudantes que optaram por realizar sua formação neste curso.

Agradecemos aos articulistas que contribuíram com este número, e convidamos para a leitura dos artigos na certeza de que eles possam suscitar reflexões e debates.

Maria Auxiliadora Cavazotti e Joana Paulin Romanowski
Editores