

## **Editorial –Saberes da prática pedagógica e a articulação com as políticas e a diversidade**

A Revista Intersaberes número14 traz um conjunto de artigos originados pela reflexão e pesquisa na área de educação abordando temáticas em torno de saberes da prática pedagógica. Este tema na atualidade suscita novos desafios da diversidade com que os sistemas de ensino se deparam, pela diversidade cultural de seus, pela diversidade das estratégias e materiais de ensino diante das novas tecnologias de comunicação como também pela diversidade dos espaços educativos. Os desafios ampliam-se diante das políticas de regulação definidas pelos órgãos de administração da educação. Desse modo, ao trazer para o debate essas questões e problemas pretendemos contribuir ao apresentar os artigos nesta perspectiva.

Abre esse número o artigo algumas anotações sobre a aprendizagem dos jovens das gerações net: como se portam no processo de ensino-aprendizagem escrito por Alvino Moser, com o objetivo de destacar peculiaridades dos jovens considerados por George Siemens como nativos digitais ou jovens Net ou das gerações Y e Z, sobretudo em relação ao modo de aprender. Diz o autor que o uso constante da internet tanto se reflete no desenvolvimento do seu cérebro como no seu modo de aprender, de onde infere características que exigem novas maneiras que os docentes precisam levar em conta no seu ensino.

O segundo artigo Saberes do bom professor universitário na percepção de acadêmicos concluintes da graduação, Karina Martins e Rita Buzzi Rausch focaliza identificar os principais saberes de professores universitários na percepção de alunos formandos de diferentes cursos de graduação. É originado de pesquisa qualitativa, realizada junto a acadêmicos concluintes de diferentes cursos de graduação da Universidade Regional de Blumenau. Os saberes inerentes ao bom professor referenciados com maior assiduidade contemplam as seguintes características:

domínio do conteúdo, atualização, aplicação de métodos de ensino apropriados e a habilidade de envolver os acadêmicos no processo de aprendizagem.

Considerando a prática pedagógica na área da Matemática o artigo Características da formação matemática das futuras professoras das séries iniciais do ensino fundamental a partir de cursos pedagogia de Curitiba de Lincoln Souza Taques Filho tem por finalidade mostrar de que maneira se apropriar dos conhecimentos matemáticos necessários para exercer o magistério das séries iniciais do Ensino Fundamental das formandas de cursos de Pedagogia da cidade de Curitiba. É originado de pesquisa que buscou explicar 1) a relação de afetividade das formandas com a disciplina de Matemática; 2) as relações cognitivas com a disciplina; 3) os aspectos didáticos pedagógicos da formação matemática recebida pelas formandas.

O texto A ditadura militar brasileira em determinados manuais didáticos da educação básica elaborado por Thiago Felipe dos Reis e Eliane Mimesse Prado examina como são apresentados os conteúdos sobre a Ditadura Militar brasileira em alguns dos livros didáticos de História. Os resultados da análise apontam que existem equívocos e omissões, além do discurso ideológico incutido nos conteúdos. Conclui-se que prevalece, a ênfase nos acontecimentos cronológicos e factuais. Os esclarecimentos sobre os motivos das ações, de alguns setores da sociedade civil, no período estudado ainda permanecem pouco explorados nesses livros.

Na perspectiva das teorias de diversidade Selson Garutti apresenta o texto A teoria das inteligências múltiplas como conceito de educação ambiental, discutindo os conceitos fundamentais e as estratégias de ensino decorrentes. Fundamenta-se na Teoria das Inteligências múltiplas de Howard Gardner (1994), que preconiza a existência de oito formas de inteligência no ser humano, inclusive uma Inteligência Naturalista. Os princípios da Educação para a Sustentabilidade formaram o alicerce filosófico e pedagógico para definir o Saber Ambiental. O estudo leva em consideração a noção de como a inteligência naturalista se manifesta na interação com as demais inteligências e qual deva ser a sua relação com o saber ambiental. As conclusões sugerem que o desenvolvimento da inteligência seja pressuposto para o desenvolvimento da educação ambiental.

O ensino de filosofia no ensino médio: desafios e possibilidades para a prática filosófica enquanto ação transformadora é o artigo escrito por Luiz Carlos Sacramento da Luz e Eniel do Espírito Santo examinado o retorno do ensino da Filosofia no Brasil, inicialmente como tema transversal apontado nos Parâmetros Curriculares Nacionais em 1999 e a partir de 2009, com a alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEN. O problema central de discussão é como inserir o ensino da filosofia numa proposta de educação crítica que articule os conteúdos do ensino médio com os saberes filosóficos dentro de uma perspectiva dialética e dialógica que contribua para uma transformação social? Após a pesquisa o estudo conclui que o ensino da filosofia se caracteriza como um elemento necessário capaz de proporcionar uma interrelação com as demais áreas do conhecimento.

Concordando com a Tecnologia e educação a distância (ead): caminho sem retorno, Dulce De Almeida Torres discute considerações sobre o progresso que a tecnologia de informação e comunicação trouxe consigo, nos últimos 20 anos, como o aumento das expectativas no cenário da educação, com o aparecimento e fortalecimento da Educação a Distância, o nicho fundamental das IES. Argumenta que esse passo permite a inserção dos sujeitos envolvidos nesse sistema e viabiliza o processo de formação na modalidade a distância fazendo com que esse mesmo cidadão se torne protagonista de sua própria caminhada em busca da aprendizagem que significará a efetivação do conhecimento construído e da autonomia. O presente artigo fundamentou-se em dados de pesquisa bibliográfica e constatações da autora no trabalho cotidiano em EaD.

Sobre a mesma temática o artigo As mudanças em Portarias para o Ensino à Distância de Alessandra, elaborado por Paula, Olga Regina Cardoso e Robson Seleme, discute o impacto das portarias 40/2007 e 23/2010 sobre as IES-Instituições de Ensino Superior que oferecem cursos em EaD.

Sobre a educação a distância Cleide Gaio e Mario Sergio Cunha Alencastro escreveram o texto A contribuição da educação à distância para a qualidade de vida na terceira idade. O artigo objetiva discutir a contribuição da Educação a Distância para a melhoria da qualidade de vida das pessoas na terceira idade.

O tema da diversidade em educação foi analisado no artigo A O ritual do Kaá dos Mbyá-guaraini da aldeia Araçaí de Piraquara-PR escrito Ubirajara Salles Zoccoli e

Nelson Pereira Castanheira. O artigo desenvolve uma visão do NhandeRekó, o modo de ser dos índios Mbyá-Guarani que vivem na Aldeia Araçaí no município de Piraquara no estado do Paraná. Neste registro foi estabelecido por quais nomes os Guarani são conhecidos, qual seu território, quantos compõem a população Guarani. Também se evidenciou a sua maneira de convivência e as relações com a comunidade não índia. Quais os rituais que eles praticam e principalmente foi realizada uma descrição do ritual do Kaá, o ritual da erva-mate. O costume de tomar mate ou chimarrão, este que foi apropriado do povo Guarani e incorporado pelos brasileiros, argentinos, paraguaio e outros.

No artigo O trauma por acidente térmico: aspecto escolar e escuta pedagógica de Eliane Martins Quadrelli Justi, originado de pesquisa que investigou a ação pedagógica por meio de atividades planejadas, de acordo com o currículo escolar, para a criança hospitalizada com queimadura grave, presa ao leito, como prevenção à ruptura do seu processo de escolarização, interrompido pelo extenso tempo de hospitalização. Foi observada uma criança matriculada em escola regular do Ensino Fundamental que sofreu grave queimadura por meio de líquido inflamável, necessitando de internação em pediatria de queimados, em um hospital na cidade de Curitiba, Paraná, no período de três meses. Após a realização de atividades pedagógicas planejadas com esta criança, junto ao leito, observou-se que estas atividades: a) possibilitam o seguimento do processo de escolarização e facilitam a inclusão escolar após a alta hospitalar; b) colaboram no enfrentamento do estresse hospitalar e no resgate da autoestima da criança; c) requer do professor uma formação que lhe permita trabalhar além dos conteúdos escolares os conteúdos emocionais trazidos pela criança enferma.

Finaliza este número o ensino sobre O estágio como espaço de reflexão entre a teoria e a prática, texto de Érika Bicalho de Almeida e Menga Lüdke. Destacam as autoras que o estágio supervisionado da graduação de enfermagem, como espaço de reflexão e troca de saberes entre a teoria e a prática, se faz necessário discorrer sobre os conhecimentos e competências pedagógicas do enfermeiro.

Agradecemos aos pareceristas pela contribuição no exame dos textos publicados, a professora Dr.<sup>a</sup> Sonia Bakonyi pela revisão dos originais, ao Prof. Dr. Benhur Etelberto Gaio pelo permanente estímulo ao desenvolvimento de pesquisa e

sua publicação.

Um agradecimento especial aos autores pelos artigos que contribuem com o debate da temática proposta para este número Saberes da prática pedagógica e a articulação com as políticas e a diversidade. Essa temática expressa discussões de nosso tempo inseridas nos sistemas de ensino da educação básica e superior.

Boa leitura!

Joana Paulin Romanowski

Editora

Curitiba, 19 de dezembro de 2012.