

TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA E PRESENCIAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

*DIGITAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE AND IN-PERSON EDUCATION: CHALLENGES AND
PERSPECTIVES*

*TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y PRESENCIAL: DESAFÍOS Y
PERSPECTIVAS*

Glauca da Silva Brito

Doutora, Centro Universitário Internacional (UNINTER)

<https://orcid.org/0000-0003-3874-4323>

E-mail: glauca.b@uninter.com

Maria Luisa Furlan Costa

Doutora, Universidade Estadual de Maringá

<https://orcid.org/0000-0002-4286-5892>

E-mail: mlfcosta@uem.br

RESUMO

Esta temática surgiu das discussões aprofundadas nos grupos de pesquisa GPEaDTEC (UEM) e GEPPETE (UNINTER/UFPR). Nesses grupos, reconhecemos que as tecnologias digitais estão sendo integradas tanto na educação a distância quanto na presencial. Quando usadas de forma eficaz e planejada essas tecnologias abrem caminho para novas e inovadoras formas de ensino, aprendizado e interação. Contudo, a implementação dessas tecnologias traz consigo desafios significativos. É crucial superar obstáculos como a garantia de infraestrutura adequada, a formação contínua de professores e a manutenção de uma qualidade educacional de excelência. Apesar desses desafios, as perspectivas para o uso de tecnologias digitais na educação são extremamente promissoras. A temática deste dossiê é de extrema relevância nos dias de hoje, especialmente considerando o cenário educacional atual. Nele aborda-se diretamente a compreensão e o aprimoramento dos processos educacionais na era digital, destacando tanto os desafios quanto as oportunidades dessa constante reconfiguração na cibercultura.

Palavras-chave: tecnologias digitais; educação a distância; formação de professores.

ABSTRACT

This theme emerged from in-depth discussions within the research groups GPEaDTEC (UEM) and GEPPETE (UNINTER/UFPR). In these groups, we recognize that digital technologies are being integrated into both distance and in-person education. When used effectively and strategically, these technologies pave the way for new and innovative forms of teaching, learning, and

interaction. However, the implementation of these technologies brings significant challenges. It's crucial to overcome obstacles such as ensuring adequate infrastructure, providing continuous teacher training, and maintaining excellent educational quality. Despite these challenges, the prospects for using digital technologies in education are extremely promising. The theme of this dossier is of extreme relevance today, especially considering the current educational landscape. It directly addresses the understanding and enhancement of educational processes in the digital age, highlighting both the challenges and opportunities of this constant reconfiguration in cyberculture.

Keywords: digital technologies; distance education; teacher training.

RESUMEN

Esta temática surgió de las discusiones profundas en los grupos de investigación GPEaDTEC (UEM) y GEPPETE (UNINTER/UFPR). En estos grupos, reconocemos que las tecnologías digitales se están integrando tanto en la educación a distancia como en la presencial. Cuando se utilizan de manera eficaz y planificada, estas tecnologías abren el camino a nuevas e innovadoras formas de enseñanza, aprendizaje e interacción. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías conlleva desafíos significativos. Es crucial superar obstáculos como la garantía de una infraestructura adecuada, la formación continua de profesores y el mantenimiento de una calidad educativa de excelencia. A pesar de estos desafíos, las perspectivas para el uso de tecnologías digitales en la educación son extremadamente prometedoras. La temática de este dossier es de suma relevancia hoy en día, especialmente considerando el panorama educativo actual. En él, se aborda directamente la comprensión y la mejora de los procesos educativos en la era digital, destacando tanto los desafíos como las oportunidades de esta constante reconfiguración en la cibercultura.

Palabras clave: tecnologías digitales; educación a distancia; formación de profesores.

Pesquisar sobre Tecnologias digitais na educação presencial ou a distância sempre nos levou às perspectivas e desafios, mas também à constante busca por soluções inovadoras e à compreensão do seu potencial transformador para a contemporaneidade e o futuro do ensino e da aprendizagem. No entanto nunca perdemos de vista que

[...] não é de todo errado que consideremos a tecnologia como uma das características fundamentais da contemporaneidade, desde que, evidentemente, tenhamos presente o fato de que ela não é apenas e tão somente um fenômeno contemporâneo, tendo acompanhado a nossa espécie desde seus primórdios. (Amaral Filho 2021, p. 70)

Sancho (1995) já afirmava que a comunidade escolar se deparava com três caminhos para seguir em sua relação com as tecnologias: repeli-las e tentar ficar fora do processo; apropriar-se da técnica e transformar a vida em uma corrida atrás do novo; ou apoderar-se dos processos, desenvolvendo habilidades que permitam o controle das

tecnologias e de seus efeitos.

Os autores que trazem suas contribuições para este dossiê consideram que o caminho a seguir é o de se apoderar dos processos, desenvolvendo habilidades que permitam o controle das tecnologias e de seus efeitos, ou seja, se fazer o uso pedagógico das tecnologias levando sempre ao movimento de integração delas na educação, seja presencial ou a distância, considerando que as tecnologias não são neutras, “mas sim instrumentos que refletem os interesses e valores daqueles que decidem sobre seu desenvolvimento e aquisição.” (Brito; Purificação 2025, p.46).

A integração das tecnologias na educação, pressupõe a integração destas ao currículo que “ao estar integrado à cultura digital não se reduz à informatização de conteúdos, mas se produz na interação entre pessoas, tecnologias e objetos de conhecimento, se produz em processos de integração de tecnologias digitais.” (Ferreira, Brito, Scherer, 2021, p.98)

Portanto, neste dossiê temos a seguinte estrutura: três artigos que trazem discussões conceituais e críticas sobre tecnologia; cinco artigos que avançam para a formação e competências digitais dos professores; mais cinco artigos que abordam modelos de ensino digital específicos (como EaD e MOOCs) e, finalmente, seis artigos que tratam de aplicações em contextos específicos e temas de inclusão

Boa leitura!!

REFERÊNCIAS

AMARAL FILHO, Fausto dos Santos. **Prospecções educacionais**. Caxias do Sul, RS: Educus, 2021.

BRITO, Gláucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia. **Educação e Novas tecnologias: um (re) pensar**. 3. Ed. Ver e atual. – Curitiba, PR: Intersaberes, 2025.

FERREIRA, Jacques de Lima; BRITO, Gláucia da Silva; SCHERER, Suely. Currículos em Ação em Tempos de Pandemia: desafios da inovação. **Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade**, Salvador , v. 30, n. 64, p. 92-106, oct. 2021. Disponível em

<http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-70432021000400092&lng=es&nrm=iso>. Acesso em 10 jul. 2025. Epub 19-Mar-2022. <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.2021.v30.n64.p92-106>

SANCHO, J. M. **Lição para usar tecnologia – Entrevista / Juana Maria Sancho** . Entrevista, 1995. Disponível em: <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2010/licao_usar_tecnologia.pdf >. Acesso em: 1º jun. 2025.