

## Editorial

Este número da Intersaberes toma como tema questões da prática pedagógica. O debate sobre a prática pedagógica constitui-se necessário pois, diante da crise da escola, as análises e reflexões podem contribuir para indicar alternativas de intervenção na organização do trabalho pedagógico.

Para inaugurar o debate sobre a prática pedagógica, a questão da formação de professores é focalizada no artigo A reflexão em Dewey e Schön, escrito por Thaisa Dorigon e Joana Paulin Romanowski. O texto apresenta as proposições daqueles educadores para o desenvolvimento do pensamento reflexivo na prática da formação dos professores. A análise da prática pedagógica pelo professor possibilita buscar formas mais adequadas de prática e novas alternativas didáticas para enfrentar os problemas do processo ensino-aprendizagem.

O segundo artigo é Alunos especiais no ensino regular: qual a percepção desses alunos acerca dessa inclusão escolar? escrito por Danieli Pagliarini Bertol. A questão proposta por esse artigo tem por finalidade examinar a compreensão da inclusão na perspectiva do aluno especial, a partir de investigação realizada em uma escola que desenvolve trabalho com alunos especiais. O texto indaga como os professores compreendem a aprendizagem desses alunos na escola, na perspectiva da inclusão, e conclui que os alunos com deficiência buscam participar com a mesma disposição do ensino especial no ensino regular, o que lhes possibilita realizar a aprendizagem.

Nesta mesma direção de compreender questões da prática pedagógica, o artigo Contribuições da programação neurolingüística no contexto educacional, escrito por Roges Ghidini Dias e Jair Sérgio dos Passos, traz para a discussão a preocupação dos educadores com relação às dificuldades de acompanhar e lidar com um novo perfil de adolescentes e jovens no mundo atual. O texto aborda a abrangência da área, faz um mapeamento dos principais conceitos relativos ao tema e finaliza com apontamentos para a prática pedagógica.

Na perspectiva da relação família e escola, o artigo Caminho para a

conscientização do papel pedagógico da família, proposto por Mara Christina Vilas-boas, Adriano Valério Gabardo e Ana Paula Escorsin, apresenta o resultado de uma pesquisa realizada em uma escola da comunidade, destacando que o foco da investigação foi verificar como a escola estabelece e assume o compromisso com a formação dos pais. Os autores concluem que um Projeto Pedagógico Familiar se constitui como possibilidade para ampliar a relação família e escola, contribuindo para a melhoria do processo de formação para a cidadania.

O artigo *Etnia, cultura e memória: o processo escolar entre imigrantes em perspectiva histórica*, de Elaine Cátia Falcade Maschio, propõe como tema de discussão as categorias teórico-metodológicas implicadas nos estudos sobre etnia, cultura e memória no campo de investigação da análise histórica do processo escolar entre imigrantes. Segundo a autora, o texto objetiva analisar como o aporte dessas três categorias auxilia a compreensão e a produção de conhecimento em torno da história da escolarização dos grupos étnicos estrangeiros no Brasil, no reconhecimento de suas estratégias educativas como instrumento de manutenção da identidade étnica e como contribuição na expansão da escolarização no território brasileiro. O artigo trata, portanto, da análise da prática pedagógica na perspectiva histórica.

Em assuntos de interesse para a formação profissional no ensino superior, o artigo *Perícia contábil e sua relevância para os profissionais da área contábil*, elaborado por Najla Alves El Alam, tem por finalidade apresentar informações acerca da área de Perícia Contábil, destacando sua importância para o profissional de Ciências Contábeis.

O texto inclui no debate sugestões de como o tema pode ser abordado no curso de Ciências Contábeis, esclarecendo que a atividade de perito contábil é exercida exclusivamente por esse profissional e que pode ser realizada paralelamente com as atividades regulares de Contador.

Nos artigos de interesse contínuo, o texto *Estética em Nietzsche: um problema para artistas*, escrito por Juliana Desessards, traz o desafio de demonstrar e analisar as idéias relativas à estética, tratadas por Nietzsche em alguns capítulos do livro *Genealogia da Moral*, e nos escritos posteriores *O*

Caso Wagner e Nietzsche Contra Wagner. Alerta a autora que, nessas três produções, há a valorização dos aspectos estéticos já que elas se reportam à crítica estética a Wagner e à sua produção artística para polemizar questões relevantes à crítica das filosofias de Kant e Schopenhauer. Destaca Desessards que, nesses textos, Nietzsche trata das questões relativas à estética sob o ponto de vista de uma psicologia do artista e não da análise da obra de arte ou da produção artística.

O artigo Transformando idéias em planos de negócios: a experiência do programa SESI empreendedorismo social no estado do Paraná, elaborado por Daniele Farfus, Maria Cristhina de Souza Rocha e Beatris Kemper Fernandes, apresenta a necessidade de outra abordagem a ser dada ao empreendedorismo. Nesta perspectiva, inclui o debate sobre o empreendedorismo social e sua contribuição para o desenvolvimento local e social. A inovação social sistematizada pelo SESI Paraná tem por objetivo disseminar a cultura do empreendedorismo social no estado, e capacitar empreendedores que contribuam com o desenvolvimento local e global, utilizando metodologia de ensino semipresencial. Segundo as autoras, este projeto do SESI contribui para potencializar competências técnicas e humanas dos empreendedores, transformando ideais sociais em planos de negócios sustentáveis e consistentes para implantação.

Finalizando este número temos a resenha sobre o livro Aprender... sim, mas, como?, de Philippe Meirieu, inaugurando essa seção na revista.

Agradecemos aos autores que contribuíram com este número e à professora Mônica Defreitas pela condução dos trabalhos de editoração, bem como a Giuliani Dornelles Sato pela revisão dos textos.

A expectativa é de que as abordagens estabelecidas nos textos contribuam para o debate com leitores de questões atuais que perpassam a prática pedagógica nos diferentes níveis de ensino.

Pelo Conselho Editorial

Joana Paulin Romanowski