

## EGRESSOS DOS MESTRADOS PROFISSIONAIS DO CEETEPS: ANÁLISE DO PERFIL E INSERÇÃO PROFISSIONAL

CEETEPS MASTERS GRADUATES: PROFILE ANALYSIS AND PROFESSIONAL INSERTION

EGRESADOS DE MAESTRÍA CEETEPS: ANÁLISIS DE PERFIL E INSERCIÓN PROFESIONAL

### Helena Gemignani Peterossi

Doutora em Educação, CEETEPS – Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

<https://orcid.org/0000-0003-1163-7181>

[hgemig@bol.com.br](mailto:hgemig@bol.com.br)

### Neide de Brito Cunha

Doutora em Psicologia Educacional, CEETEPS – Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

<https://orcid.org/0000-0003-4945-4495>

[neidedebritocunha@gmail.com](mailto:neidedebritocunha@gmail.com)

### Marília Macorin de Azevedo

Doutora em Engenharia de Produção, CEETEPS – Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa

<https://orcid.org/0000-0003-0225-8155>

[marilia.azevedo@fatec.sp.gov.br](mailto:marilia.azevedo@fatec.sp.gov.br)

### Napoleão Verardi Galeale

Doutor em Controladoria e Contabilidade pela Universidade de São Paulo. Professor PUCSP e do Centro Paula Souza.

<https://orcid.org/0000-0003-2228-9151>

[nvg@galegale.com.br](mailto:nvg@galegale.com.br)

## RESUMO

Pesquisas com egressos de Mestrados Profissionais, nos últimos cinco anos, têm sido importantes para a reorganização desses programas a partir da percepção dos ex-alunos. O acompanhamento dos egressos dos Programas de Mestrado Profissional do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS) teve por objetivo geral levantar e analisar dados considerando o perfil e a inserção acadêmica e profissional dos egressos. Participaram 132 de um total de 191 mestres formados no período de 2016 a 2020. Os dados obtidos relativos ao impacto pessoal, profissional e social proporcionados pela realização dos cursos foram promissores, mas apontaram a necessidade de incentivar a divulgação dos resultados das dissertações elaboradas.

**Palavras-chave:** mestrado profissional; egressos; Educação Profissional e Tecnológica; sistemas produtivos; CEETEPS.

## ABSTRACT

Research with graduates of Professional Masters, in the last five years, have shown the importance of these investigations in the reorganization of these programs from the perception of former students. The monitoring program for graduates of the Professional Master's Programs of the Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS) had the general objective of collecting and analyzing data considering the profile and scientific and professional insertion of graduates. Participated 132 of a total of 191 masters trained in the period from 2016 to 2020. Data obtained regarding the personal, professional, and social impact provided by the realization of the courses were promising, but also pointed to the need to encourage the dissemination of the results of dissertations.

**Keywords:** professional master's degree; graduates; professional and technological education; productive systems; CEETEPS.

## RESUMEN

Investigaciones con egresados de Maestrías Profesionales han mostrado la importancia de estas investigaciones en la reorganización de estos programas desde la percepción de los exalumnos. El programa de seguimiento a los egresados de los Programas de Maestría Profesional del Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS) tuvo como objetivo general recolectar y analizar datos considerando el perfil y la inserción científica y profesional. Participaron 132 egresados de un total de 191 maestros formados en el período 2016 a 2020. Los datos obtenidos sobre el impacto personal, profesional y social proporcionado por la realización de los cursos fueron prometedores, pero también señalaron la necesidad de incentivar la difusión de los resultados de las disertaciones elaboradas.

**Palabras clave:** maestría profesional; graduados; educación profesional y tecnológica; sistemas productivos; CEETEPS.

## INTRODUÇÃO

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS) é uma autarquia estadual criada em 1969, no contexto da Reforma do Ensino Superior, com o objetivo de oferecer cursos de graduação em tecnologia que atendessem às demandas do desenvolvimento socioeconômico local e regional do Estado de São Paulo. A partir dos anos de 1980, passou a incorporar escolas técnicas estaduais e, em 1993, assumiu toda a rede desse tipo de escola.

Conta, em 2022, com 75 Faculdades de Tecnologia e 220 Escolas Técnicas localizadas em todas as regiões administrativas do Estado. A ação institucional do Centro Paula Souza, nos anos 2000, adotou a política de oferta da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), em todos os níveis, com a criação de novos cursos, de novas unidades de ensino e de uma diversificação curricular que contemplou todas as modalidades e níveis de formação profissional, ou seja, a qualificação básica, o ensino técnico, o ensino técnico integrado ao médio, o ensino a distância (EAD), o ensino superior de graduação, a pós-graduação *lato e stricto sensu*.

Em 2002, houve o credenciamento do seu primeiro curso de pós-graduação *stricto sensu*, o “Programa de Mestrado Profissional em Tecnologia: gestão, desenvolvimento e formação”, na área Multidisciplinar. Em 2012, foi criado o “Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos”, na área de Engenharias III e

logo após, em 2014, o “Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional”, na área de Educação.

Esses programas na modalidade profissional permitiram ao CEETEPS atuar em um outro nível de ensino, com a manutenção das suas características de instituição de educação profissional e tecnológica. Eles têm o objetivo de formar um novo perfil de profissional, o pós-graduado, visto que os desafios postos à contemporaneidade solicitam profissionais com formação que atenda de forma crítica e compromissada a tais desafios.

Nessa direção, compreende-se a formação profissional como processual e continuada, articulada com as questões sociais e econômicas contemporâneas. Assim, os Programas de Mestrado do CEETEPS assumem uma proposta de formação que responda às principais demandas do estado de São Paulo e compreendem que se faz necessário investigar a implicação social e profissional da formação recebida por alunos e ex-alunos.

Atualmente, há dois programas de mestrado em atividade que, alinhados às diretrizes estratégicas do CEETEPS, têm na pesquisa aplicada o diferencial para a formação requerida pelo setor produtivo. O Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos e objetiva “habilitar o egresso para atuar na liderança de atividades técnico-científicas visando desenvolver, inovar ou transformar processos e sistemas nas áreas de produção, informação e organização” (CEETEPS, 2022, s/n).

O Programa de Mestrado Profissional em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional tem como compromisso formar profissionais altamente qualificados para atuar no ambiente escolar ou nas organizações, “comprometidos com a melhoria da educação profissional e capazes de contribuir para o desenvolvimento de estudos e pesquisas que propiciem alternativas de soluções e novas práticas para os desafios permanentes que essa área apresenta” (CEETEPS, 2022, s/n).

De acordo com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), os Programas Profissionais se justificam pelos diferentes tipos de impacto resultantes de seus produtos e das atuações de seus egressos. A Comissão Especial de Acompanhamento do Programa Nacional da Pós-Graduação (PNPG), 2011-2020 (BRASIL, 2010), em seu Relatório de 2019, na Proposta de Aprimoramento da Avaliação da Pós-Graduação Brasileira para o Quadriênio 2021-2024 — Modelo Multidimensional (BRASIL,

2018) — preconiza que a avaliação da qualidade da formação discente deve ser ponto central da avaliação dos programas de pós-graduação.

Portanto, os programas devem monitorar e acompanhar o destino dos seus egressos como sendo parte relevante do processo avaliativo. No entanto, é destacado que essa avaliação ainda carece de definições e parâmetros claros visto que há diferenças entre o perfil dos egressos de programas acadêmicos e profissionais. Nesse sentido, cada área de conhecimento avalia essa dimensão em diferentes parâmetros como: a empregabilidade e a geração de emprego e renda; a geração de *startups* e *spin-offs* acadêmicos; a contribuição social ofertada por seus egressos; a estatura profissional atingida; o impacto no avanço do conhecimento por meio de publicações ou outras produções intelectuais; o impacto no desenvolvimento social e econômico e na cultura.

Pesquisas com egressos de Mestrados Profissionais, nos últimos cinco anos, apontam a importância dessas investigações na reorganização desses programas a partir da percepção dos ex-alunos. Calil, Rocha e Ambrosetti (2019) divulgaram a estrutura curricular de um mestrado em educação e revelaram a opinião dos egressos da primeira turma sobre a organização curricular e a repercussão na sua prática profissional. Foi realizada entrevista semiestruturada a 15 participantes que se voluntariaram para levantar suas impressões sobre sua participação no curso. Os resultados apontaram as dificuldades iniciais dos mestrandos, que tinham como parâmetro sua experiência em cursos de graduação e especialização *lato sensu*, e evidenciaram que eles se surpreenderam positivamente com o conteúdo ministrado e com a metodologia das aulas. Todos os participantes apontaram que as experiências vivenciadas propiciaram mudanças positivas na sua prática profissional.

Lima *et al.* (2020) realizaram uma pesquisa do tipo estado da arte sobre o tema da Educação Profissional e Tecnológica a partir das dissertações desenvolvidas pela primeira turma da Pós-graduação *Stricto Sensu* em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal do Ceará (IFCE) cujas defesas foram realizadas em 2019. Os autores objetivaram mapear a produção acadêmica de forma que fosse verificado em que medida os trabalhos apresentavam a própria EPT como eixo central do trabalho. Os resultados desse levantamento demonstraram esse fato, evidenciando uma visão ampliada de todo o espectro contemplado nas dissertações, o que levou à conclusão, pelos autores, de que

dos pontos de vista epistemológico, social e educacional, a pós-graduação do IFCE, já na primeira turma, se voltou para pesquisas e produções educacionais no ensino de diversos conteúdos, buscando diálogo com as diversas áreas geradoras dos temas a serem ensinados dentro do contexto da EPT.

Deslandes (2020) organizou um relatório dos alunos concluintes entre 2013 a 2019 de 18 unidades e 40 programas da Fiocruz. Participaram 2.560 egressos, sendo 1.181 de mestrado acadêmico, 489 de mestrado profissional e 890 de Doutorado acadêmico. O relatório se organizou em torno de seis eixos: (1) Identificação do egresso; (2) Identificação no programa/curso; (3) Atividade profissional antes de ingressar no curso; (4) Atividade profissional e expectativas logo após terminar o curso; (5) Condição empregatícia atual e efeitos da formação na Fiocruz; (6) Avaliação da trajetória formativa. Segundo os autores, o conjunto dos dados coletados aportou informações relevantes para subsidiar avaliações e ações de planejamento global para o *stricto sensu*, bem como forneceu elementos para a análise do impacto social das ações de educação da instituição.

Faria e Bussolotti (2020) buscaram evidenciar e analisar as contribuições de um Mestrado Profissional em Educação de uma universidade paulista na formação dos egressos de 2015. No artigo foi elaborada uma análise documental das dissertações dos egressos e do Currículo Lattes desses mestres. Os pressupostos de que o docente influi no desempenho profissional e que a qualificação *stricto sensu* promove um processo de formação ativa provocando mudança afetiva, cognitiva e metodológica do processo ensino aprendizagem foram confirmados nos resultados da pesquisa.

Dragone et al. (2020) objetivaram relatar o perfil das pesquisas desenvolvidas em um mestrado profissional na área de Educação de uma rede privada do interior paulista e as possíveis contribuições para práticas profissionais. O estudo foi pautado no mapeamento de dados sobre o perfil e acompanhamento de egressos e das dissertações produzidas no período de 2014 a 2017. Nos resultados, os egressos referiram que a pesquisa desenvolvida no mestrado tinha relação com sua atuação profissional, tanto no âmbito do ensino quanto no da gestão escolar: 34% relacionadas a instrumentos de avaliação escolar; 34% a materiais didáticos, 21% à formação de professores, e demais pesquisas envolvendo estudos sobre evasão escolar e práticas pedagógicas. A maioria considerou que os

resultados de suas pesquisas auxiliaram na resolução de problemas nas instituições de ensino em que atuavam. Segundo os autores, esses dados revelaram a busca pela melhor formação na área da educação, na qual já atuavam ou pretendiam atuar, e que, embora com características de iniciantes no processo de pesquisa científica, os egressos desenvolveram estudos científicos relacionados as suas áreas profissionais.

Silva e Prestes (2020) investigaram as pesquisas desenvolvidas pelos primeiros egressos do Mestrado Profissional em Educação Profissional, Técnica e Tecnológica (ProfEPT), do Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) enfocando as temáticas: ensino médio integrado, interdisciplinaridade e PROEJA. Foi realizada a revisão de literatura e mapeamento das dissertações e respectivos produtos. Os resultados demonstraram que as pesquisas sobre as temáticas enfocadas ainda estavam incipientes no âmbito do mestrado. O estudo apontou para a relevância e a potencialidade das dissertações analisadas, cujos produtos educacionais visaram à escuta, ao protagonismo e à visibilidade de jovens e adultos no contexto da educação profissional. Além disso, pistas e inspirações foram fornecidas para o desenvolvimento de outras ações visando à promoção da formação onmilateral.

Esses estudos elencados indicaram a importância de pesquisas com os egressos desses programas, visando sua problematização e avaliação crítica, assim como as mudanças necessárias para a realização do planejamento estratégico dos programas. Verifica-se que das seis pesquisas levantadas, cinco são relativas à área da educação e uma à área da saúde. Constata-se, então a carência desse tipo de pesquisa na área das Engenharias III.

No CEETEPS, a exemplo de outras instituições, por meio do processo de Acompanhamento de Egressos dos Programas de Mestrado Profissional, busca-se acompanhar as atividades científicas e profissionais de seus egressos, com o objetivo da melhoria contínua da qualidade da formação acadêmica e desempenho profissional de seus discentes. Pretende-se também com esse acompanhamento envolver os egressos nos mais variados tipos de atividades desenvolvidas nos dois programas.

Nesse sentido, foi realizado, em 2020, um primeiro acompanhamento dos egressos que teve por objetivo geral levantar e analisar dados acerca do perfil e da inserção científica e profissional dos egressos dos Programas de Mestrado Profissional do CEETEPS, como

forma de contribuir para as reflexões acerca da formação realizada pelos programas. Como objetivos específicos visou-se: levantar e atualizar informações sobre os egressos; analisar dados sobre a inserção, atuação e atualização profissional; analisar dados sobre a produção acadêmica após a conclusão do curso; identificar indicadores da qualidade da formação acadêmica e profissional realizada pelos mestrados e, em especial, identificar a contribuição que os programas proporcionaram em termos de aquisição de competências socioemocionais para o desempenho pessoal e profissional.

## MÉTODO

Após aprovação pelos colegiados dos programas e pela Comissão de Ética em Pesquisa, foi elaborado um questionário com perguntas fechadas e abertas para indicações mais pontuais utilizando-se da plataforma Google Forms. Esse questionário foi encaminhado, no ano de 2020, para os egressos por meio de correio eletrônico. Cabe destacar que a pesquisa foi desenvolvida mantendo-se o anonimato e a privacidade dos respondentes, realizando-se análise sigilosa e criteriosa dos dados levantados.

### Participantes

Participaram deste estudo 132 egressos dos Programas de Mestrado Profissional em Sistemas Produtivos (n = 62) e em Educação Profissional (n = 70) do CEETEPS. No total, o formulário foi enviado ao total de 191 mestres formados no período de 2016 a 2020.

### Instrumento

Foi utilizado um questionário elaborado pelo grupo de docentes responsáveis pelo acompanhamento dos egressos com blocos de perguntas de interesse para obter informações relacionadas a: dados sociodemográficos; atuação profissional; produção acadêmica; impacto da realização do mestrado no desenvolvimento de competências pessoais e profissionais; interesse em continuar participando nos programas em atividades de extensão e grupos de pesquisa; participação na organização do ALUMNI - rede de ex-alunos que tem por objetivo promover o aperfeiçoamento profissional e compartilhar



oportunidades de colocação profissional no mercado de trabalho e na academia, entre outros.

## Procedimentos

Para o levantamento dos dados foi adotada a pesquisa de abordagem quanti-qualitativa e como procedimento metodológico o estudo exploratório descritivo como proposto por Hernández Sampieri, Fernández Callado e Baptista Lucio (2013). Assim, os dados obtidos dos resultados da estatística descritiva foram agrupados pelos temas e discutidos qualitativamente, com a elaboração de análise de conteúdo segundo os preceitos de Bardin (2016).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com relação aos dados sociodemográficos dos egressos, de ambos os mestrados, cabe informar que os mestrados profissionais são voltados para uma clientela que já se encontra no mercado de trabalho e que tem certa estabilidade financeira para cursá-lo, uma vez que não são oferecidas bolsas nessa modalidade. Esses fatores podem explicar que a faixa etária dos respondentes foi de 35 a 44 anos em ambos os mestrados. A minoria dos respondentes estava na faixa etária de 25 a 34 anos, tanto em Sistemas Produtivos como em Educação Profissional.

Quanto ao sexo dos participantes, a predominância de homens nos egressos de Sistemas Produtivos foi uma constante desde o início do curso. No mestrado em Educação Profissional, a maioria era de mulheres. Devido às diferentes características dos dois mestrados que compõem os Programas de Pós-Graduação do CEETEPS, os resultados da pesquisa serão apresentados separadamente.

### Egressos do Mestrado em Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos

Os dados concernentes à atuação profissional dos egressos mostraram que a maioria deles (33,87%) atuava somente em empresas no setor privado e 54,83% atuavam



também em instituições de ensino, principalmente na pós-graduação e graduação. Um dado relevante é que 17, 74% dos egressos começaram a atividade acadêmica depois do mestrado. Cabe ressaltar que esse Mestrado Profissional está inserido no setor produtivo e que a inserção no setor acadêmico representa uma abertura de novas oportunidades profissionais. Quanto à continuação dos estudos em nível de doutorado, 12,90% deles o fizeram.

Como principais resultados dos impactos na carreira decorrentes da realização do Mestrado, os egressos apontaram que ele cumpriu sua proposta de oferecer uma formação específica aos profissionais que atuavam e pretendiam atuar em diferentes níveis organizacionais e educacionais previstos no Brasil. Essa afirmação se deveu aos altos percentuais, acima de 90%, em vários dos aspectos investigados como nas habilidades de pesquisa e na realização pessoal. Acima de 80% de aprovação foram indicados como impactos positivos nas habilidades para entender problemas e propor soluções, habilidade de aprendizagem e de elaborar projetos, aquisição de novos conhecimentos e confiança na própria capacidade de superar desafios. Mais da metade do grupo dos egressos (51,61%) indicou que o mestrado superou suas expectativas. No entanto, um resultado que mostra a necessidade de constante aprimoramento para atender as demandas da equipe do mestrado é o incentivo à divulgação do resultado da dissertação, visto que 54,83% dos egressos não o fizeram.

Quanto às atividades que gostariam de participar no programa de mestrado, a participação em eventos promovidos pelos programas de mestrado, em bancas de avaliação de cursos lato sensu e em grupos de pesquisa e projetos de extensão foram as mais indicadas. Esse interesse em continuar participando do Programa de Mestrado vai ao encontro do interesse em também participar do ALUMNI da quase totalidade dos egressos.

Num olhar qualitativo de todos esses dados, considerando as notas 4 e 5 atribuídas aos itens investigados, foi realizada uma análise de conteúdo, de acordo com Bardin (2016), quanto aos fatores considerados para o desenvolvimento pessoal dos egressos. Essa análise indicou que a formação recebida no Programa de Mestrado gerou as categorias: benefícios pessoais, sociais, profissionais e para a formação acadêmica.

Com relação aos Benefícios Pessoais, 72% indicaram aumento da Autoconfiança, 85% a realização pessoal, 80% apontaram que houve aquisição de novos conhecimentos, 35% perceberam melhora na qualidade de vida e 67% sinalizaram desenvolvimento profissional. Esses fatores estão em consonância com os objetivos do Programa de Mestrado quanto à oferta de conteúdos que levem ao encontro de soluções para obtenção da inovação, da eficiência e da eficácia das organizações de diversos setores da economia, o que acaba sendo revertido nos benefícios pessoais e por trazer também benefícios para a sociedade.

Nessa direção, quanto aos Benefícios Sociais, foram agrupados os fatores relacionados ao reconhecimento social apontado por 53% dos egressos, à satisfação profissional por 66%, às novas oportunidades por 71% e à network por 63%. Esses resultados repercutem o investimento do Programa de Mestrado na formação e desenvolvimento profissional.

Quanto aos Benefícios Profissionais, 22% dos egressos mudaram de emprego, 35% tiveram aumento salarial, 32% receberam promoção, 59% indicaram ter havido oportunidades de negócios e 37% indicaram aumento das condições para participação em concurso público. Esses resultados corroboram os objetivos do Programa de Mestrado, principalmente quanto ao desenvolvimento de pesquisas em sistemas de alto desempenho, no que tange tanto ao ambiente industrial como o de serviços, inclusive as operações logísticas. Assim sendo, a busca de oportunidades de otimização dos Sistemas Produtivos, com a aplicação de métodos, instrumentos e ferramentas pertinentes pode proporcionar esses benefícios profissionais.

Os Benefícios para a Formação Acadêmica englobaram, para os egressos, fatores como habilidades de pesquisa para 84% deles, habilidades para a solução de problemas para 74%, habilidades para estabelecimento de metas para 50%, habilidades de aprendizagem para 74% e habilidades para elaboração de projetos para 66%. Esses índices satisfatórios quanto à formação acadêmica estão alinhados aos objetivos das linhas de pesquisa do Programa de Mestrado que objetivam o desenvolvimento de estudos e pesquisas no conjunto de conhecimentos relacionados à gestão e tecnologia de sistemas produtivos nas organizações, englobando em seus tópicos o planejamento estratégico e operacional, as estratégias de produção, a gestão empreendedora e da inovação, a propriedade intelectual, a avaliação de desempenho organizacional, os arranjos produtivos

e a gestão ambiental. Há também a atenção em produzir conhecimento e soluções para problemas concretos, com a geração de artefatos e verificação de hipóteses para a promoção da inovação, da eficiência e da eficácia dos sistemas produtivos.

Decorrentes desses benefícios apontados, a produção dos egressos resultou em 25,80% publicações de artigos e livros, 20,96% proferimentos de palestras, 19,35% participações em eventos e 8,06% divulgações de seus trabalhos em redes sociais, de acordo com informações dos egressos. Considerando que 38,57% não informaram se divulgaram suas dissertações, entende-se que este é um ponto que merece mais dedicação pelo coletivo do Programa de Mestrado para que mais trabalhos possam ser divulgados, inclusive os vários produtos gerados.

Finalmente, quanto à indicação das Atividades Profissionais desses egressos 38,70% são especialistas/consultores, 6,4% são diretores, 14,51% são sócios/proprietários, 16,12% são gerentes, 6,45% são supervisores, 6,45% estão em treinamento e 3,22% são autônomos. Cabe ressaltar o fato de que é comum haver profissionais atuando em empresas e na docência em instituições de ensino profissional e tecnológica. Nesse sentido, quanto às Atividades Acadêmicas, atuam na Pós-graduação 33,87% egressos, na Graduação 24,19%, em nível Técnico 3,22% deles.

Como já apontado, essa dedicação às atividades acadêmicas é um diferencial do Mestrado em Sistemas Produtivos que vem ao encontro da necessidade de formação de professores para a educação profissional e tecnológica, em que tanto a rede pública quanto a privada tiveram grande expansão na última década. Cabe ressaltar que não foi possível comparar os resultados aqui descritos, visto que não foram encontradas pesquisas semelhantes a esta na área de Engenharias III.

## Egressos do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional

O perfil dos egressos do Mestrado em Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional indicou que a maioria deles estava na faixa etária dos 35 aos 44 anos (48,57%), com mais mulheres (56,34%) do que homens. Os egressos apontaram que a maioria dos respondentes já atuava e continuou a atuar no setor público (52,17%), principalmente em instituições de ensino técnico e de graduação. Verificou-se que eles tiveram ascensão na

carreira, no entanto ainda pouco significativa, como também apontado no relatório elaborado por Deslandes et al. (2020) para a Fiocruz, no qual do total dos egressos 23,4% afirmaram que o curso contribuiu para a ascensão profissional. Porém cabe destacar que o mestrado em educação do CEETEPS estava, na época da elaboração da pesquisa, no seu primeiro quadriênio de avaliação pela Capes; assim esses egressos ainda estavam consolidando suas conquistas acadêmicas, o que se revelou também no baixo número que ingressou no doutorado e que teve ascensão profissional, como constatado também na pesquisa de Dragone et al. (2020) na qual somente 8% dos egressos tinham ingressado no doutorado.

Como principais resultados dos impactos na carreira decorrentes da realização do Programa de Mestrado, observou-se que os egressos apontaram que ele tem cumprido sua proposta que é oferecer uma formação específica aos profissionais que atuam e pretendem atuar em diferentes níveis educacionais e organizacionais. Essa afirmação se deve aos altos percentuais em vários dos aspectos investigados: acima dos 80% indicaram satisfação profissional, qualidade de vida, ampliação de oportunidades, reconhecimento social, network profissional, habilidade de explorar novas oportunidades de negócios, habilidade de definir metas de longo prazo e confiança na própria capacidade de superar desafios; acima de 94% em aspectos como habilidade de pesquisa, habilidades de aprendizagem, desenvolvimento profissional e aquisição de novos conhecimentos e habilidades para entender problemas e propor soluções. Na pesquisa de Dragone et al. (2020) os egressos de uma rede privada no interior do estado de São Paulo também relataram a contribuição do mestrado para a solução dos problemas nas instituições de ensino em que atuavam.

A indicação de 65,71% dos egressos de que o mestrado superou suas expectativas é muito satisfatória. Resultado semelhante quanto à satisfação com a metodologia das aulas e conteúdos abordados no curso foi obtido por Calil, Rocha e Ambrosetti (2019). Contudo, é um resultado que mostra a necessidade de constante incentivo à divulgação do resultado da dissertação, visto que 38,57% não o fizeram. No que diz respeito ao direcionamento para a realização de atividades que venham ao encontro dos anseios dos egressos de continuar participando do mestrado, em especial em eventos promovidos pelo programa de

mestrado, em grupos de pesquisa e projetos de extensão foi muito significativa manifestação de interesse de 90% dos egressos em participar do Alumni.

Assim como foi realizado com os resultados do Mestrado de Sistemas Produtivos, considerando as notas 4 e 5 atribuídas aos itens investigados, foi realizada uma análise de conteúdo, de acordo com os critérios de Bardin (2016), quanto aos fatores considerados para o desenvolvimento pessoal dos egressos. Essa análise indicou que a formação recebida no Programa de Mestrado gerou benefícios pessoais, sociais, profissionais e para a formação acadêmica.

Com relação aos Benefícios Pessoais, 75% indicaram aumento da autoconfiança, 90% a realização pessoal, 91% apontaram que houve aquisição de novos conhecimentos, 55% perceberam melhora na qualidade de vida e 88% sinalizaram desenvolvimento profissional. Esses fatores estão em consonância com os objetivos do Programa de Mestrado quanto ao objetivo de estudar a comunicação e o saber ensinar em educação profissional, que levam à identificação dos discursos que constituem e formam o professor, visto que ele tem um papel fundamental em iniciativas que impactem no processo educacional e social (CEETEPS, 2022). Em outros estudos os egressos também apontaram que a realização do mestrado em educação propiciou mudanças positivas em sua prática profissional e na gestão escolar (FARIA; BUSSOLOTTI, 2020), na elaboração de instrumentos de avaliação escolar, nos materiais didáticos e no processo de ensino e aprendizagem (DRAGONE *et al.*, 2020).

Nessa direção, quanto aos Benefícios Sociais, foram agrupados os fatores relacionados ao reconhecimento social apontado por 70% dos egressos, à satisfação profissional por 80%, às novas oportunidades por 71% e, à network por 64%. Essas porcentagens repercutem temas que são investigados no Programa de Mestrado quanto às práticas de ensino e de aprendizagem condizentes com as realidades locais e regionais, aderentes ao desenvolvimento de competências voltadas à formação profissional e que favoreçam a inserção social. Nessa direção, quanto a esse último quesito, Silva e Prestes (2020) relataram que os produtos educacionais do Mestrado em Educação Profissional, Técnica e Tecnológica nas temáticas Ensino Médio Integrado, Interdisciplinaridade e Projeção do Instituto Federal do Espírito Santo visaram o protagonismo e a visibilidade de jovens e adultos no contexto da EPT.

Quanto aos Benefícios Profissionais, 35% dos egressos mudaram de emprego, 37% tiveram aumento salarial, 36% receberam promoção, 60% indicaram ter havido oportunidades de negócios e 65% indicaram aumento das condições para participação em concurso público. Esses resultados corroboram os objetivos do Programa de Mestrado, principalmente quanto à Linha de Pesquisa Formação do Formador, no tocante ao desenvolvimento de estudos e pesquisas centrados ao ambiente formativo voltado ao docente, a sua formação, às condições, aos recursos e às práticas para o exercício docente. Ademais, a identificação das teorias educacionais e correntes pedagógicas levam à contextualização da educação profissional e tecnológica para levar à discussão quanto à formação de profissionais de ensino que atendam às exigências contemporâneas. A pesquisa de Dragone et al. (2020) também revelou como foco das dissertações dos egressos de sua instituição privada o âmbito institucional e organizacional envolvendo escolas, gestores, secretarias de educação, políticas avaliativas, e avaliações de natureza pedagógica de alunos e práticas docentes, entre outros.

Nesse mesmo sentido, os Benefícios para a Formação Acadêmica englobaram, para os egressos, o desenvolvimento em habilidades de pesquisa para 93% deles, habilidades para a solução de problemas para 85%, habilidades para estabelecimento de metas para 73%, habilidades de aprendizagem para 87% e habilidades para elaboração de projetos para 80%. Esses altos índices quanto à formação acadêmica estão alinhados aos objetivos das linhas de pesquisa do Programa de Mestrado que buscam discutir as relações entre educação e trabalho, problematizar o papel da educação profissional e tecnológica no atual contexto do desenvolvimento, compreendendo as interfaces entre política, educação, sociedade e tecnologia. Além disso busca pesquisar e discutir as políticas públicas e o papel da educação profissional e tecnológica a partir de cenários sociais e econômicos; desenvolver estudos sobre políticas públicas, diretrizes curriculares nacionais e reformas educacionais no âmbito de ministérios e secretarias envolvidas com o trabalho e o emprego, identificando as mudanças e permanências na sua fundamentação legal e nos desafios para a formação profissional técnica e tecnológica.

Decorrentes desses benefícios apontados, a produção dos egressos resultou em 24,28% publicações de artigos e livros, 21,42% proferimentos de palestras, 14,28% participações em eventos, 11,42% divulgações de seus trabalhos em redes sociais e 10% no

seu local de trabalho. Cabe lembrar que se trata de um Programa de Mestrado ainda recente e que tem em andamento vários trabalhos sendo realizados.

A maioria dos egressos atuava na área acadêmica: na Pós-graduação 28,57%, na Graduação 10,24%, em nível Técnico 30% e em Supervisão 2,85%. Em atividades profissionais fora das instituições de ensino, 14,28% eram especialistas/consultores, 5,71% diretores, 4,28% sócios, 7,14% gerentes e 2,85% eram supervisores. Cabe ressaltar o fato de que é comum haver profissionais atuando em empresas e na docência em instituições de ensino profissional e tecnológico.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo buscou apresentar os resultados do processo de Acompanhamento de Egressos dos Programas de Mestrado Profissional do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, a saber: Gestão e Desenvolvimento da Educação Profissional e Gestão e Tecnologia em Sistemas Produtivos. As respostas dos egressos permitiram alcançar o objetivo de levantar e analisar dados considerando o perfil e a inserção acadêmica e profissional dos egressos como forma de contribuir para as reflexões acerca da formação realizada pelos programas.

Foram também aportadas informações relevantes para a atualização do planejamento estratégico dos Programas de Mestrado do CEETEPS, assim como foram fornecidos os elementos esperados quanto ao impacto pessoal, profissional e social proporcionados pela realização dos cursos. Os dados permitiram caracterizar o público dos mestrados como de profissionais já inseridos no setor produtivo e que buscam o desenvolvimento pessoal de novas habilidades, sobretudo aquelas relacionadas à pesquisa aplicada, como o desenvolvimento de projetos e a solução de problemas. Pode-se inferir que ao levarem para suas organizações a cultura da pesquisa agreguem valor ao seu desempenho profissional.

Para a maioria dos egressos o mestrado superou as expectativas, o que se acredita seja decorrente da proposta dos Programas de Mestrado do CEETEPS em formar o mestre por meio do desenvolvimento de habilidades pessoais e sociais que permitam a sua inserção profissional num mercado de trabalho que preza cada vez mais as relações



interpessoais e a cultura da pesquisa e da inovação. As habilidades pessoais, sociais, de formação e os benefícios profissionais indicados pelos egressos em decorrência do mestrado refletem seus objetivos de buscar formar profissionais qualificados e comprometidos com o desenvolvimento da sua área de atuação. Para tanto, as atividades de ensino, pesquisa e extensão cumprem o duplo papel de proporcionar, de um lado, o desenvolvimento pessoal e social e, de outro, oferecer formação qualificada que permita o crescimento profissional.

Foi possível verificar os diferentes focos das pesquisas com egressos em diferentes tipos de instituições, públicas e particular. No entanto, quanto ao método invariavelmente foram utilizados questionários que buscaram subsidiar avaliações e ações de planejamento global para as instituições de ensino. Neste estudo, contudo, houve o levantamento de informações mais detalhadas não encontradas nos trabalhos descritos dos últimos cinco anos. Ficou também evidenciada a baixa produção deste tipo de pesquisas de mestrados profissionais na área da Educação e na de Sistemas Produtivos não foi encontrada nenhuma no intervalo estabelecido para o levantamento realizado.

Certamente o trabalho não termina aqui. É necessário que se faça esse acompanhamento periódico na busca de melhoria contínua dos Programas de Mestrado Profissional. Essa é a tentativa de manter os egressos próximos e ativos em atividades de pesquisa aplicada, levando para a comunidade resultados e comportamentos que estimulem o aprimoramento pessoal e profissional.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). **Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) / 2011-2020**. Vol. 1. CAPES. Brasília, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Divisão de Estudos e Pesquisas/CGNE/DAV1. **Relatório técnico DAV 1/2017 - Egressos da Pós-Graduação: Áreas Estratégicas**, 2018. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/19122018-cartilha-dav-egressos-pdf>. Acesso em: 29 nov. 2021.

CALIL, A. M. G. C.; ROCHA, A. C.; AMBROSETTI, N. O Mestrado Profissional em Educação como experiência formativa: a perspectiva dos egressos. **Revista Ciências Humanas**, v. 12, n. 2, p. 221-233, 2019. DOI: <https://doi.org/10.32813/2179-1120.2019.v12.n2.a583>

CEETEPS Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa. **Programa de Pós-Graduação**. Disponível em: <http://www.pos.cps.sp.gov.br/a-instituiCAo>. Acesso em: 22 set. 2022.

DESLANDES, S. F.; DELGADO, I. F.; AVANCI, J. SILVA, C. M. F.; PINTO, L. W.; ANDRADE, C. L. T. **Relatório: programas stricto sensu Fiocruz (Cursos de Mestrado e Doutorado Acadêmicos e Mestrado Profissional)**. Rio de Janeiro: Fiocruz/VPEIC, 2020. 17 p. Disponível em: <https://www.arca.fiocruz.br/handle/icict/44037>. Acesso em: 29 out. 2021.

DRAGONE, M. L. O. S.; GUARNIERI, M. R.; MONTEIRO, D. C.; PLATZER, M. B.. Pesquisas desenvolvidas por egressos de um programa de mestrado profissional na área de Educação: Focos e possíveis contribuições para a prática profissional. **Ensino Superior/ Série Educar**. Organização: Editora Poisson Belo Horizonte–MG: Poisson, 2020. Vol. 16. DOI: <http://doi.org/10.36229/978-65-86127-04-1>

FARIA, S. M.; BUSSOLOTTI, J. M. O processo de formação no mestrado profissional em educação de uma universidade do Vale Paraíba Paulista. **Braz. J. of Develop.**, v. 6, n. 2, p. 8214-8233, 2020. DOI: <http://doi.org/10.34117/bjdv6n2-215>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERÁNDEZ CALLADO, C. F.; BAPTISTA LUCIO, M. P. **Metodologia de pesquisa**. 5. ed. Porto Alegre: Penso, 2013.

LIMA, C. B. P. ; LIMA, L. F. A.; ALVES, T. A.; SILVA, S. A.; JUCÁ, S. C. S. Estado da Arte no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do IFCE: um levantamento sobre as dissertações realizadas em 2019. **Research, Society and Development**, v. 9, n. 9, e290997011, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i9.7011>  
aula Trajano de Araújo Alves ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8762-4884>

SILVA, F. A. P.; PRESTES, L. M. Estado da arte das pesquisas desenvolvidas no âmbito do mestrado profissional em educação profissional, técnica e tecnológica nas temáticas ensino médio integrado, interdisciplinaridade e Proeja. **Trabalho & Educação**, v. 29, n. 2, p. 183–196, 2020. DOI: <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2020.20078>

Recebido em:18/12/2022  
Parecer em:09/03/2023  
Aprovado em:10/04/2023