

BLOGS, WEBFOLIOS E A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EaD): CONTRIBUIÇÕES PARA A APRENDIZAGEM¹

BLOGS, WEBFOLIOS AND LONG DISTANCE LEARNING: CONTRIBUTIONS TO LEARNING

BLOGS, WEBFOLIOS Y LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (EaD): CONTRIBUCIONES PARA EL APRENDIZAJE

Eliane do Rocio Vieira

Mestre em Botânica pela Universidade Federal do Paraná/PR – Brasil, Coordenadora do Curso de Pós-graduação em Educação Ambiental e Sustentabilidade da UNINTER. E-mail: elianervs@yahoo.com.br

Rodrigo de Cássio da Silva

Doutor em Ciências (Biofísica) pela Universidade Federal do Rio de Janeiro – Brasil, Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental – UNINTER e Docente da Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa/PR. E-mail: rodrigossilva2005@yahoo.com.br

RESUMO

Várias estratégias são utilizadas no processo de ensino e aprendizagem na educação formal, nos vários níveis de ensino, na modalidade presencial ou na educação a distância, com o intuito de potencializar a construção do conhecimento. Dentre elas, blogs educativos e os webfolios exercem um papel relevante na interação pedagógica, assim, como o Facebook, rede social que, recentemente, passou a ser utilizada pelos profissionais da educação. Realizou-se uma pesquisa na web sobre o uso dos blogs e webfolios em Instituições de Ensino Superior, tanto no ensino presencial como a distância e nos casos analisados, a utilização do blog e webfolio veio a contribuir no processo ensino aprendizagem, pois foram conduzidas tanto como recurso pedagógico para possibilitar a construção conhecimento como espaço privilegiado de avaliação diferenciada. O desafio constitui-se em tornar esta ferramenta mais usual no processo de ensino aprendizagem na educação superior e ter continuidade onde seu uso mostrou-se como experiência exitosa.

Palavras-chave: Blog; Interação pedagógica; Webfolio.

ABSTRACT

Several strategies are used within the formal education teaching learning process, in the different levels of education, in face-to-face teaching or in distance learning, in order to potentialize knowledge construction. Among them, educational blogs and webfolios play a relevant role in pedagogical interaction, as well as Facebook, the social network that recently has become a tool for education professionals. There has been a web research about the use of blogs and webfolios in Higher Education Institutions, as much as in fa-to-face teaching as in long distance and in the cases analyzed the use of blogs and webfolios have contributed to the teaching learning process because they were performed as much as a pedagogical resource to facilitate the construction of knowledge or as a privileged space of meaningful evaluation. The challenge is to make this

¹ Artigo apresentado no 20º Congresso Internacional ABED de Educação à Distância (CIAED). Curitiba/PR, 2014.

tool more usual in the teaching learning process in higher education and more often where its use has proved to be a successful experience.

Keywords: Blog; Pedagogical interaction; Webfolio.

RESUMEN

Varias estrategias se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación formal, en los diversos niveles de enseñanza, en la modalidad presencial o en la educación a distancia, con el propósito de potenciar la construcción del conocimiento. Entre ellos, blogs educativos y los webfolios ejercen un papel relevante en la interacción pedagógica, así como Facebook, red social que recientemente ha pasado a ser utilizada por los profesionales de la educación. Se realizó una investigación en la web sobre el uso de los blogs y webfolios en Instituciones de Enseñanza Superior, tanto en la enseñanza presencial como en la distancia y en los casos analizados, la utilización del blog y webfolio vino a contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues fueron conducidas tanto como recurso pedagógico para posibilitar la construcción conocimiento como espacio privilegiado de evaluación diferenciada. El desafío se constituye en hacer esta herramienta más usual en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior y tener continuidad donde su uso se mostró como experiencia exitosa.

Palabras clave: Blog; Interacción pedagógica; Web Folio.

INTRODUÇÃO

Vários autores afirmam que a educação precisa se adequar ao mundo moderno, por isso, muitos educadores ressaltam a importância da Educação a Distância (EaD) como um dos ícones da contemporaneidade devido ao uso das Tecnologias da Informação (TICs).

A prática pedagógica permeia todas as peculiaridades do Ensino a Distância e é o exercício profissional dos envolvidos no processo que trarão as maiores e melhores contribuições em benefício da aprendizagem do aluno. Porém, estes devem ter em mente que é imprescindível elaborar o planejamento de todas as suas práticas, por mais simples que sejam, pensando, esquematizando, dando uma sequência lógica a toda ação, considerando o que quer atingir, e onde pode chegar.

As novas tecnologias impulsionam e determinam novos processos de ensino aprendizagem, pois possibilitam maior dinamismo, seja na construção, desconstrução e reconstrução do conhecimento. Para tanto são utilizadas várias estratégias, como o correio eletrônico, as videoconferências, os *chats*, os fóruns, os ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), as comunidades virtuais e dentre elas, os *blogs* e especificamente os *blogs* educativos e os *webfolios* exercem um papel relevante na interação pedagógica que deve existir no trinômio: conhecimento, professor e aluno.

Encontra-se na *web* brasileira, vários *blogs* relacionados à EAD, os quais servem de apoio pedagógico para o professor que trabalha nesta modalidade de ensino, pois disponibiliza textos interessantes e informações sobre os cursos à distância no Brasil, bem

como, divulga os congressos, encontros e simpósios na área.

Blogs, Webfólios, Facebook e a Educação a Distância

Educação a Distância

Para esclarecer o que é a Educação a Distância e a importância da mesma na atualidade é necessário compreender e entender sua definição. Encontramos em RODRIGUES (1998) vários conceitos de EAD. E o conceito citado por ela, que parece mais adequado a este estudo é o dado por Aretio:

O **Ensino à Distância** é um sistema tecnológico de comunicação bidirecional, que pode ser massivo e que substitui a interação pessoal, na sala de aula, de professor e aluno, como meio preferencial de ensino, pela ação sistemática e conjunta de diversos recursos didáticos e pelo apoio de uma organização e tutoria que propiciam a aprendizagem independente e flexível dos alunos.

(García Aretio *apud* RODRIGUES, 1998).

Percebe-se que Aretio *apud* Rodrigues (1998) considera importante a tutoria e consequentemente a presença do tutor nesta modalidade de ensino. Também, o MEC através de seus programas de cursos de ensino a distância prioriza a figura do tutor, oferecendo aos professores curso de Formação em tutoria, ocorrendo o mesmo nas secretarias estaduais de educação.

Em algumas instituições de ensino, de caráter privado, ocorre a oferta de cursos para formação de tutores, como é o caso do Centro Universitário UNINTER, sediado em Curitiba, que ofertou em 2008 o Curso Tutor em EaD, a nível de especialização e desde 2009 oferta o curso de especialização de Formação de Docentes e de Orientadores Acadêmicos em EaD.

As TICs, no contexto educacional, podem ser consideradas como opções metodológicas a serem utilizadas em qualquer nível e modalidade de ensino, desde que o professor as conceba como meios e instrumentos (mais um e não, o único; ou agora é só esse) que possibilitam a construção do conhecimento que tenha como objetivo final a formação integral do homem.

Salientamos que todos, principalmente os tutores e professores devem manter-se em processo constante de formação para sua plena capacitação profissional, o que possibilita o melhor atendimento ao aluno da EaD.

Todas as ferramentas de ensino utilizadas na EaD, com o uso da rede web potencializam a interação social, a capacidade de comunicar-se, o desenvolvimento do pensamento e o prazer de aprender, pois o aluno é um dos protagonistas de muitas delas, que geralmente convergem para a construção coletiva do conhecimento, sendo que a grande finalidade de qualquer recurso didático pedagógico é a aprendizagem do aluno (CASTRO, 2010, p. 12).

Weblog ou blog (o diário on line) e webfolio.

Vieira e Halú (2008, p. 6) definem um *weblog* ou *blog* como sendo uma página da *web* com notas colocadas em ordem cronológica inversa, de forma que a anotação mais recente é a que primeiro aparece. E se for usado nos domínios da educação são chamados de *edublogs* ou *blogs* educativos.

Um dos fatores que diferenciam um *blog* de um *site* é que ele permite que outros navegadores deixem suas contribuições, seja através de comentários sobre os temas abordados ou indicando outras leituras, filmes e sites afins. Desta forma o *blog* pressupõe coautorias, o que o lhe confere maior dinamismo e interação; além de atualizações constantes, sendo o seu criador o mediador destas postagens (BARBOSA & SERRANO, 2005, p.7).

Como ferramenta educativa, o *blog* foi utilizado pela primeira vez por professores britânicos em 2001 (VIEIRA e HALÚ, 2008, p. 7). Estas autoras afirmam que o *blog* educativo possibilita várias ações e interações entre professores e alunos, como por exemplo, os professores que instigam seus alunos a escreverem as soluções para a resolução de certo problema ou que desenvolvam trabalhos colaborativos, e como elas afirmam: “não há limite para a utilização dos *blogs* na escola”.

Gomes (2005, p.313-314), menciona que uma das estratégias pedagógicas do *blog* é o seu uso como “portfólio digital”, principalmente no ensino superior, no qual o aluno indica suas pesquisas, resumos e reflexões, servindo também como um instrumento de avaliação (amplamente utilizado nas instituições de ensino superior, seja presencial, semipresencial ou à distância). Este portfólio digital é denominado como *webfolio*, *blogfolio*, *e-portifolio*.

Nevado, Basso e Menezes (2004, p. 300) citam que os *webfolios* foram utilizados desde 1996 no ambiente virtual TecLec da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e posteriormente disseminados para outros ambientes virtuais de aprendizagem. Esses autores consideram os *webfolios* como “espaços privilegiados de registro dos processos e produtos da aprendizagem num determinado contexto” e avaliam dois casos do uso dos mesmos com tal propósito, concluindo que aconteceram ganhos qualitativos com o uso do *webfolio* como instrumento de avaliação da aprendizagem.

Encontram-se disponíveis na rede *web* ferramentas que auxiliam a criação de *webfolio* (portfólio digital ou e-portifolio), dentre elas citamos as seguintes: *Evernote*, *Google sites*, *Wordpress*, *Edublogs*. O professor poderá analisar a que mais se adequa ao seu curso e objetivo e depois, repassar aos seus alunos, como criar o seu *webfolio*.

Metodologia

Foram realizadas pesquisas na rede *web* sobre o uso de *blogs* e *webfolios* em cursos de graduação e pós-graduação, na modalidade presencial ou a distância, através do site de busca *Google*, utilizando na barra de busca o seguinte título: *blogs* na educação superior e uso de *webfolio* (portfólio digital, e-portifolio ou *blogfolio*) na educação. Procedeu-se a leitura, análise e registro dos artigos e/ou textos relacionados aos temas propostos nesta pesquisa. Dentre esses, foram selecionados aqueles nos quais o *link* da página do *blog* construído pelos alunos, estava registrado nos documentos analisados.

Resultados e discussão

Foram encontrados diversos registros de casos do uso de *Blogs* e *webfólios* em cursos de graduação ou de pós-graduação na rede, no site de busca *Google*. Contudo, poucos artigos ou textos publicados traziam o endereço ou *link* do *blog* criado por professores ou alunos, o que dificultou a análise da construção, efetivo uso e qualidade dos conteúdos postados. Todos os documentos (artigos/textos) descrevem o trabalho desenvolvido na Instituição de Ensino Superior por determinados professores, de alguns cursos de graduação ou pós-graduação, presencial ou a distância, em certas disciplinas. Ficou evidenciado tratar-se de uma ação isolada e espontânea de professores que quiseram utilizar-se de ferramentas *on line* para diversificar os encaminhamentos metodológicos em sua disciplina.

Em relação ao uso do *blog* como ferramenta educativa efetivada em Instituições de Ensino Superior brasileiras (IES) foram encontrados alguns casos em cursos de graduação, especificamente, em cursos de Comunicação Social e de Pedagogia. O uso de *weblogs* ocorreu durante as aulas de redação do curso de Comunicação Social – Jornalismo, da Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí, Santa Catarina, em 2003, na disciplina de Redação IV. Foi utilizada esta ferramenta para acelerar a aprendizagem, pois ela permitia minimizar a ausência de um ambiente de aprendizagem interativo em plataforma digital daquela instituição e pela sua gratuidade e dinâmica, o que resultou em intensificação da escrita e de superação de estagnação de alguns acadêmicos (LAURINDO e CLAUDIO, 2004, p. 3, p.8).

No curso de Pedagogia (EaD) - Gestão e Tecnologia Educacional, da Uniminas, Uberlândia, nos anos de 2003 a 2005, professoras incentivaram o trabalho coletivo e individual através de diversas ferramentas digitais, entre elas, o *blog* e o *webfolio*. Esta exploração didáticopedagógica se deu em 03 diferentes disciplinas. O objetivo da construção de um *blog* foi o de criar possibilidades concretas para que seus acadêmicos pudessem efetivamente tornar-se produtores de saberes através da criação do seu memorial (*blog*). E o *webfolio* foi utilizado como instrumento avaliativo do processo de aprendizagem na EaD (CALIXTO, OLIVEIRA e VILARINHO OLIVEIRA, 2005, p. 4, p. 6).

Notou-se que os objetivos propostos pelas professoras da Uniminas foram plenamente alcançados, ao se verificar os *webfolios* de algumas acadêmicas, disponíveis na rede em 2005 e publicados nos *sites* (<http://www.oocities.org/br/monalisacamposped/Webfolio/webfolio.htm>), ou (<http://www.geocities.ws/lorranesanoli/Webfolio/webfolio.htm>) o qual hospeda vários outros *webfolios*, como o de Giovana Audi e de Alyne B. Oliveira.

Em 2005, na Universidade de Uberaba, o *webfolio* foi considerado uma alternativa didático-pedagógica a EAD para o curso de Comunicação, na disciplina de Fundamentos Científicos da Comunicação (FONSECA, 2012, p. 85). O *webfolio* proposto no curso de Comunicação possibilitou a utilização de todos os recursos disponíveis na rede, constituindo-se em uma plataforma virtual que funcionou como uma central de *blogs* acadêmicos. O sucesso pedagógico desta ferramenta nesta instituição de ensino resultou em prêmios e na continuidade e disseminação do uso deste recurso para todas as disciplinas do curso (CANTOÍÁ e FONSECA, 2008, p. 4 e 2012, p. 89; BRITO *et al*, 2010, p. 2).

Barbosa & Serrano (2005, p. 12) concluíram em sua pesquisa de campo realizada no estado de São Paulo, num campus da FAAP (Fundação Armando Alves Penteado) que o *blog* pode ser utilizado como ferramenta de apoio à aula presencial, principalmente nos cursos de pósgraduação.

Outros exemplos interessantes foram encontrados na Faculdade Municipal de Palhoça (FMP), Pedagogia, presencial, em 2010 e no PEAD da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), curso Pedagogia a distância. Na FM foram construídos *blogs* de turmas, um para cada disciplina e acham-se publicados em: <http://tecnologiaseducacionaisfmp.blogspot.com>; <http://fmpcursodepedagogia.blogspot.com>). LOSSO e CRISTIANO (2011, p. 141) definem esse trabalho realizado na FMP como exemplos de gestão compartilhada do conhecimento. No PEAD/UFRGS, várias ferramentas foram ofertadas as alunas do curso de Pedagogia, como explicitados em SILVEIRA (2011). Esta autora afirma que “o *blog* foi à ferramenta mais (re) significada na prática de estágio e ao longo da formação dessas alunas/professoras” (p.114). Corrobora-se esta afirmação ao proceder-se visita à página da aluna Jessica Dreyer Trein: <http://peadportfolio163489.blogspot.com.br/2009/08/o-que-e-portfolio-e-para-que-serve.html>. Os *blogs* foram bem elaborados com conteúdos pertinentes.

Fato também constatado em outros cursos de Pedagogia a distância, da Universidade Federal de Ouro Preto (UFOP), na disciplina de Educação do Corpo e do Movimento e Recreação: Jogos e brincadeiras, no ano de 2013. Esta experiência exitosa e outras encontram-se publicadas no *blog* Portifolio de Aprendizagem, construído pela professora Marcia Ambrosio Rezende, no site <http://portfoliodeaprendizagem.blogspot.com.br/2013/02/orientacoes-da-professora-marcia.html>. O *webfolio* elaborado por alunas de um dos pólos encontra-se em <http://fek-pedagogia-cead-u.wix.com/corpo-e-movimento#>.

A análise desses *webfolios* proporcionou uma visão mais ampla da utilização do *blog* como ferramenta no ensino superior, presencial ou na EaD, confirmando o potencial deste na aprendizagem colaborativa, enriquecendo, inclusive a questão da avaliação. Foi

possível reconhecer a avaliação sendo utilizada em todas as suas interfaces e ainda, notar que o aluno também foi avaliador de um processo e não somente o avaliado.

A relevância do *blog* como ferramenta educativa no ensino superior foi evidenciada pelo B.I Internacional (escola de negócios do Brasil) quando, em 2009, lançou a primeira edição do “Prêmio Melhores Blogs Acadêmicos”, objetivando disseminar e divulgar os conteúdos postados, além de propiciar um incentivo ao aumento da rede de relacionamentos. Contudo, não há registros de edições posteriores.

Para incentivar a construção e manutenção de blogs, o *Top Blog Brasil* (<http://topblog.com.br>) premia blogs brasileiros em diversas categorias dentro de normativas definidas pelo grupo que o compõe. Em sua 5ª edição, o Prêmio *TopBlog*, 2013/14, selecionou os TOP 3 na área de educação: Conversa de Português (Língua Portuguesa, Literatura e Educação); Profº Edigley Alexandre (dicas de TICs aliadas a matemática) e Profª Karla (Informática na Educação).

Ao final desta pesquisa notou-se a não continuidade da criação de *blogs* ou *webfolios* nos casos estudados aqui. Várias situações podem ter contribuído para isto, desde a saída do professor da instituição; a não adesão dos alunos das novas turmas, ou ainda, a renovação da TICs, ou seja, o uso de outras ferramentas para o novo ano letivo. Faltam dados e registros que justifiquem a não continuidade, ou, então, a continuidade pode ter acontecido, mas não foram encontradas publicações desses *blogs* e *webfolios* na rede *web*.

Considerações Finais

O maior desafio da mediação pedagógica na EAD é manter o aluno interessado, estimulado e comprometido com a aprendizagem, com a construção do conhecimento e com a melhoria do seu rendimento acadêmico. Buscar o conhecimento é muito importante para codificar, recodificar, construir e reconstruir, para depois podermos dizer que tem validade ou não, e então difundir conhecimento. É aqui que se justifica o uso dos *blogs* educativos e *webfolios* como ferramentas ou estratégias a serem utilizadas na EaD, tanto na graduação como na pós-graduação.

O *blog*, pela sua especificidade, é um dinamizador da socialização do conhecimento e sendo esta uma das funções da EaD, irá contribuir para que professor e tutor tenham uma atuação mais contudente como mediador da aprendizagem, seja pelas características do recurso midiático seja pela facilidade do seu uso. O acadêmico ao participar de um *blog* (construído por ele ou pelo professor ou tutor) sentir-se-á protagonista do conhecimento. O *webfólio* potencializa a produção discente além de ser uma alternativa no processo avaliativo, o que foi corroborado por Calixto *et al* (2005, p. 9)

o *webfólio* pode contribuir para a revisão e/ou questionamento da prática docente bem como para analisar o desempenho e envolvimento dos alunos no curso, visando, portanto, o aperfeiçoamento da prática pedagógica

(CALIXTO et al, 2005, p. 09).

Assim sendo, sugere-se as IES a implementação dos *blogs* e *webfólios*; em cursos de graduação e pós-graduação, principalmente na modalidade EaD, pois elas auxiliam na produção de saberes por parte dos acadêmicos com a devida intervenção e avaliação de seus orientadores acadêmicos (professores ou tutores), e mais ainda, essas produções estarão disponibilizados na *web*. Para um emprego mais proeminentemente educacional em EaD, deve-se conduzir os alunos a construir *blogs* temáticos, os quais são elaborados a partir de um tema ou área específica, de interesse comum de uma comunidade de aprendizagem, neste caso, podendo ser subdividida em *K-logs*.

Essas ferramentas poderiam ser melhor aproveitadas pelos cursos a distância, e não, somente, como uma iniciativa espontânea e individual de certos professores. A coordenação de curso poderia propor formação continuada aos professores e tutores para o maior e melhor uso das TICs e suas ferramentas. Todas essas ações educacionais resultam na consolidação do trinômio conhecimento, professor e aluno.

Referências

BARBOSA, Conceição Aparecida P; SERRANO, Claudia Aparecida. O blog como ferramenta para construção do conhecimento e aprendizagem colaborativa. In: XXII CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. 2005. Florianópolis. **ANAIS**. São Paulo: ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância), 2005. p. 14 Disponível em <<http://www.abed.org.br/congresso2005/pdf>>. Acesso em 10 janeiro de 2014.

BRITO, Maria Gabriela F. de; SALMAZO, Monica Suelen; MENEZES, Sarah de Souza; FONSECA, André de Azevedo. Blog Delírios Literários. IN: XVII PRÊMIO EXPOCOM 2010. São Paulo: Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação (Intercom), 2010. 7p. Disponível em: <<http://www.intercom.org.br/papers/regionais/sudeste/.pdf>>. Acesso 26/02/14.

CALIXTO, Aldeci Cacique; OLIVEIRA, Elsa Guimarães; VILARINHO OLIVEIRA, Gilca dos Santos. Enfrentar as incertezas: alternativas didáticas em ambientes virtuais. In: XXII CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA, 2005. Florianópolis. **ANAIS**. São Paulo: 2005. 11p. Disponível em <<http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/031tcc3.pdf>>. Acesso em 01 de abril de 2014.

CANTOIA, Camila; FONSECA, André A. de. Webfólio: central de blogs acadêmicos. In: XIII CONGRESSO DE CIÊNCIAS DA COMUNICAÇÃO NA REGIÃO SUDESTE (Intercom). 2008. **ANAIS**. São Paulo: Intercom, 10p. Disponível em <<http://www.anualhost.com/webfolio>> Acesso em 02 março de 2014.

CASTRO, Dilma B. de. **A Tecnologia digital no processo de escolarização: uma experiência no município de Araxá.** 2010. 160p. Dissertação (Mestrado em Gestão Social - Centro universitário (UMA). Belo Horizonte, 2010.

FONSECA, André Azevedo. Portifólio digital: o blog no recurso pedagógico no ensino superior. **IN:** Semina: Ciências Sociais, v. 33, n. 1. p. 81-90. 2012. <<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/14413/12401>. Acesso em 04 de maio de 2014.

LAURINDO, Rosemeri; CLAUDIO, Débora. Weblog para ensinar jornalismo, uma transformação pedagógica. In: VIII COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE A ESCOLA LATINO-AMERICANA DE COMUNICAÇÃO E NO ENCONTRO DE ENSINO E INVESTIGAÇÃO DA COMUNICAÇÃO NOS PAÍSES DO MERCOSUL (CELACOM/ENDICOM). 2004. São Bernardo do Campo. **ANAIS.** Celacom/Endicom, v. 1, 2004. 12p. Disponível em <<http://encepecom.metodista.br/mediawiki/index.php>>. Acesso em 03 de maio de 2014.

LOSSO, Claudia R.C.; CRISTIANO, Marta A. da S. Edublogs- Construção e a disseminação do conhecimento de forma colaborativa e cooperativa. **IN:** Revista Electronica de Investigación y Docencia (REID), nº 6, pp. 131-144. Disponível em <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n6/REID6art8.pdf>. Acesso em 03 de maio de 2014.

NEVADO, Rosane Aragon de; BASSO, Marcus Vinicus; MENEZES, Crediné Silva de. Webfólio: uma proposta para avaliação na aprendizagem, conceitos, estudos de casos e suporte computacional. XV SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO (SBI). 2004. Amazonas. **ANAIS.** São Paulo: SBIE, 2004. p. 299-308. Disponível em <<http://www.br-ie.org/pub/index.php/sbie/article/view/331/317>>. Acesso em 07 de janeiro de 2014.

ROGRIGUES, Rosângela Schwarz. **Modelo de Avaliação para cursos no ensino a distância: estrutura, aplicação e avaliação.** 1998. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção da Universidade Federal de Santa Catarina). Florianópolis, maio de 1998. Disponível em <<http://www.eps.ufsc.br/dissert98/roser>> Acesso em 07 de janeiro de 2014.

SILVEIRA, Patricia Gasel. **Virtualização do conhecimento na formação de professores: estudos na educação a distância.** 2011. 1323 p. Dissertação de Mestrado na Faculdade de Educação, UFRGS. Porto Alegre. 2011. Disponível em <<http://hdl.handle.net/10183/33674>. Acesso 05 de maio de 2014.

VIEIRA, Solange Lopes; HALU, Regina Célia. **Utilização dos blogs educativos no ensino/aprendizagem de língua inglesa: uma experiência no Colégio Estadual Santa Gemma Galgani.** Curitiba: SEED/Pr. 2008. 22p. Disponível em <<http://diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/348-4.pdf>> Acesso em 02 de maio de 2011.